

## **Моніторинг якості освіти за I півріччя 2022-2023 навчального року**

У грудні місяці в закладі дошкільної освіти педагоги були залучені до освітнього процесу, проводили моніторинг рівня досягнень та засвоєння програмових вимог за I півріччя 2022-2023 навчального року.

Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх ліній: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці оцінювання скомпоновані відповідно до віку дитини (молодший вік, середній дошкільний вік, старший дошкільний вік). Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітньому процесі моніторинг рівня досягнень здійснюється двічі на рік (жовтень, травень).

Під час комплексного оцінювання педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також фахівці дотримувались певного алгоритму:

- Використання діагностичного інструментарію;
- Використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини;
- За результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, низький).

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Впродовж поточного навчального року педагогами заплановано проведення освітньої роботи, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку педагоги працюватимуть в II півріччі навчального року спільно з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу під час різних режимних моментів.

Таким чином, під час подальших комплексних оцінювань педагоги будуть створювати умови для всебічного формування компетентностей згідно віку.

**Діагностика та моніторингові дослідження ДНЗ № 4  
за I півріччя 2022/2023 навчального року**

Освітні лінії	Рівень засвоєння програми (%)					
	Молодший дошкільний вік (група №3)	Молодш. дошкільний вік(група №9)	Середній дошкільний вік (група №8)	Середній дошкільний вік (група №10)	Старший дошкільний вік (група №7)	Старший дошкільний вік (група №11)
Особистість дитини	58%	59%	66%	67%	76%	77%
Дитина в соціумі	53%	53%	68%	69%	77%	79%
Дитина у світі природи	58%	57%	63%	65%	76%	80%
Дитина у світі культури	54%	55%	62%	65%	77%	77%
Дитина у сенсорно – пізнавальному просторі	52%	53%	68%	68%	74%	76%

Гра дитини	55%	56%	64%	65%	78%	78%
Мовлення дитини	51%	50%	63%	66%	76%	79%
Рівень виконання	54% Середній рівень	54% Середній рівень	65% Достатній рівень	67% Достатній рівень	77% Достатній рівень	79% Достатній рівень

Висновок. За результатами моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО №4 спостерігається відповідальне ставлення вихователів до виконання своїх професійних обов'язків, організації та проведення освітньої діяльності з вихованцями груп. Діти старших вікових груп на достатньому та високому рівнях виконали вимоги освітньої програми ЗДО, підготовлені до шкільних навантажень і навчання у Новій українській школі. Проте, потрібно взяти до уваги аналіз результатів моніторингу оцінювання рівнів розвитку дошкільників, виконання державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми на кінець навчального року, приділивши особливого значення ефективнішому вирішенню завдань освітніх напрямів: «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» (старша група №7) та «Мовлення дитини» (старша група № 7, 11), результати оцінювання за якими є дещо нижчі від інших освітніх напрямів.

Вихователь – методист: М. ДРАГУН