

ПЛАН КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ

№ з/п	Зміст роботи	Термін проведення	Відповідальний
-------	--------------	-------------------	----------------

I. Організаційно-педагогічна робота

1	Обстежити дітей у групі: стан загальної та дрібної моторики, уміння й навички дітей, фонематичні процеси, словник, логічне мислення, зв'язне мовлення, рівень сформованості узагальненої функції мовлення, сформованість психічних процесів, часових і просторових орієнтирів.	Протягом року	Педагоги
2	Вивчити медичну документацію та висновки ІРЦ, діагнози лікарів-фахівців.	Вересень	Педагоги
3	Заповнити індивідуальні картки розвитку дітей.	Протягом року	Вчителі-логопеди, асистенти вихователя
4	Скласти розклад занять.	Вересень, січень	В.ТОКАРСЬКА
5	Скласти індивідуальну програму розвитку дитини, плани корекційно-розвиткової роботи з дітьми.	Протягом року	Асистент вихователя
6	Заповнювати щоденник спостережень.	Протягом року	Асистенти вихователя
7	Забезпечити охоплення дітей і дітей-інвалідністю дошкільного віку різними формами роботи (навчання) відповідно до стану здоров'я, їхніх можливостей і здібностей.	Протягом року	Педагоги
8	Оформити документацію для направлення дітей в ІРЦ.	Квітень-травень	Асистенти вихователя, вчителі-дефектологи

II. Робота з медичними установами

1	Направляти дітей на консультативні обстеження до лікарів-фахівців: <ul style="list-style-type: none"> • під час надання корекційної допомоги; • під час повторного обстеження. 	За потреби	Педагоги
---	--	------------	----------

III. Освітня робота

1	Систематично проводити індивідуальні та підгрупові заняття з огляду на план корекційно-розвиткової роботи.	Протягом року	Педагоги
2	Поповнювати куточок розвивальними іграми, дидактичними матеріалами для проведення занять в ігровій формі.	Протягом року	Педагоги
3	Систематично відвідувати заняття	Протягом року	В.ТОКАРСЬКА,

	вихователів для аналізу проведеної корекційної роботи.		педагоги
4	Разом з вихователями групи здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, зокрема: <ul style="list-style-type: none"> • проводити освітні, виховні, соціально-адаптаційні заходи з використанням різних форм роботи та запровадження ефективних форм їх проведення; • допомагати дітям з особливими освітніми потребами виконувати освітні завдання; • залучати дітей з особливими освітніми потребами до різних видів освітньої діяльності на заняттях. 	Протягом року	Педагоги
5	Використовувати різноманітний дидактичний матеріал на заняттях.	Протягом року	Педагоги
6	Проводити роботу за такими напрямками: <ul style="list-style-type: none"> • розвивати зв'язне мовлення; • розвивати часові та просторові орієнтири; • розширити трудову та ігрову діяльність. 	Протягом року	Педагоги
7	Формувати словник дітей: <ul style="list-style-type: none"> • активізувати та збагачувати, уточнювати відповідно до лексичних тем, передбачених програмою; • збагачувати словник дітей синонімами, антонімами, омонімами; • розширювати запас прикметників і прислівників, що характеризують зовнішність, риси, поведінку людини, властивості предметів; • розвивати інтерес дітей до незнайомих і малознайомих слів 	Протягом року	Педагоги
8	Наприкінці навчального року підбити підсумок корекційно-розвиткової роботи, підготувати звітну документацію	Травень	Педагоги

IV. Робота з педагогами (учасниками супроводу дітей з ООП)

1	Постійно проводити консультації для вихователів із метою	Протягом року	В.ТОКАРСЬКА, батьківська
---	--	---------------	-----------------------------

	ознайомлення з динамікою корекційно-розвиткової роботи, індивідуальними особливостями розумового розвитку дітей.		громадськість
2	Організувати предметно-корекційне середовище в ресурсній кімнаті й обладнання в інклюзивних групах.	Протягом року	Н.ГРИЦЮК, батьківська громадськість
3	Проводити спільно з вихователями групові батьківські збори.	Протягом року	Педагоги, батьківська громадськість
4	Співпрацювати з керівником музичним у проведенні музичних занять, підготовці до святкових ранків.	Протягом року	Педагоги, батьківська громадськість
5	Співпрацювати з практичним психологом, вчителем-логопедом й практичним психологом для встановлення наступності в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Протягом року	Педагоги, батьківська громадськість
6	Продовжити роботу щодо створення умов для збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я, формування в них здоров'язбережувальної компетенції».	Протягом року	В.ТОКАРСЬКА
7	Засідання круглого столу з проблеми: «Інклюзивна освіта в ЗДО». Завдання: розкрити значення корекційно-освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Систематизувати і застосовувати необхідні для вирішення мовленнєвих завдань методи, прийоми та засоби навчання, виховання, діагностики, корекції, компенсації, які спрямовані на розвиток, збереження або відновлення порушених функцій організму, знань або вмінь дитини. Визначати результативність корекційної роботи на всіх етапах педагогічної діяльності.	Жовтень	В.ТОКАРСЬКА
8	Інформація на День відкритих дверей «Якщо ваші діти особливі» <ul style="list-style-type: none"> Включення дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище (Огляд-презентація для батьків). 	Лютий	Л.БЛИЩИК, педагоги
9	«Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку» Завдання: формувати орієнтацію педагогів на стратегію сталого	Протягом року	В.ТОКАРСЬКА

	розвитку; сприяти набуттю педагогами нових педагогічних моделей, педагогічної культури та мислення, нового педагогічного змісту, що відповідає потребам сталого розвитку людства.		
10	«Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або Що треба знати про інтеграцію» Завдання: підвищувати рівень професійної майстерності педагогів щодо інтегрованого підходу до освіти, як ключового у Концепції Нової української школи та в роботі сучасних дошкільних закладів. Використання інтегрованих занять, як однієї із форм організації дитячої життєдіяльності у сфері особистісного розвитку дітей, яка сприяє задоволенню потреб й зацікавленості дитини, сприяє розвитку творчості, загальних та спеціальних здібностей. <ul style="list-style-type: none"> • Що таке інтеграція, та як впроваджувати в освітній процес? • Як зробити заняття інтегрованими? • Яким має бути предметне заняття? • Програмно-методичне забезпечення. 	Грудень	В.ТОКАРСЬКА
11	Підібрати і систематизувати методичні рекомендації для вихователів: <ul style="list-style-type: none"> • Організація ігрової діяльності дітей з порушенням мовлення. 	Жовтень	Г.ПАСЬКО
12	Тренінг «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами».	Жовтень	Т.ШЕВЧУК
13	Тренінг «Захист прав дитини-дошкільника».	Грудень	Т.ШЕВЧУК
14	Тренінг для вихователів та помічників вихователів «Оптимізація соціально-психологічного мікроклімату в колективі».	Січень	Т.ШЕВЧУК
15	Проводити індивідуальне консультування батьків та педагогів.	За потреби	В.ТОКАРСЬКА Т.ШЕВЧУК

V. Робота з батьками

1	Заохочувати батьків до щоденного закріплення завдань, які надають учитель-логопед, практичний психолог,	Протягом року	Педагоги
---	--	---------------	----------

	вихователь, асистент вихователя та інші спеціалісти.		
2	Систематично доводити до відома батьків результати корекційного впливу на розвиток дитини.	Протягом року	Педагоги
3	Ознайомити батьків із результатами моніторингу.	Протягом року	Педагоги
4	Підбити підсумки корекційно-розвиткової роботи за навчальний рік.	Протягом року	Педагоги
5	Проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо способів реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту через інклюзивне навчання.	Протягом року	Педагоги
6	Лекторій для батьків: «Допоможемо малечі адаптуватися».	Вересень	Т.ШЕВЧУК

VI. Підвищення професійного рівня

1	Постійно підвищувати власний фаховий рівень через ознайомлення з новинками методичної літератури; досвідом роботи своїх колег; своєчасно вивчати нормативно-правові документи.	Протягом року	Педагоги
2	Брати участь у методичних об'єднаннях міста (ІРЦ).	Протягом року	Педагоги
3	Ознайомлюватись і використовувати інноваційні технології та програми в роботі для дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Педагоги
4	Брати активну участь у роботі педагогічних рад, консультацій і семінарів-практикумів закладу дошкільної освіти.	Протягом року	Педагоги, батьківська громадськість
5	Опрацювати новинки методичної та спеціальної літератури, статті фахових журналів.	Протягом року	Педагоги