

3.4. УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТВОРЧОСТІ

№ з/п	Форма та зміст заходу	Термін	Відповідальний	Примітка
Робоча група	<p>Реалізація річного завдання дошкільного закладу «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти». Склад групи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наталія ГРИЦЮК – директор. 2. Валентина ТОКАРСЬКА - вихователь – методист. 3. Тетяна ШЕВЧУК – практичний психолог. 4. Людмила ХРИСТЕНКО - вихователь. 5. Наталія ШИШКА – вихователь. 6. Любов БЛИЩИК - вихователь. 7. Інна КАРПУК – керівник гуртка. 8. Оксана КАРПОВИЧ – завідувач з господарства. 	згідно плану роботи	В.ТОКАРСЬКА	
Творча лабораторія	<p>«STREAM-освіта: як об'єднати природу, рух, науку та творчість» «Дитина – не посудина, яку треба наповнити, а факел, який треба запалити.» (С. РУСОВА) Мета: показати можливості організації ігрової, дослідницької, пізнавальної та оздоровчої діяльності дітей на території теренкуру через призму STREAM-підходу. Склад педагогів: відповідальні за зони на теренкурі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке STREAM в дошкільній (презентація). 2. Приклади інтеграції науки, технологій, мистецтва, математики в 	згідно плану роботи	Керівник: Т.ЛАВОР	

	<p>ігровій формі.</p> <p>3. Місце здоров'язбереження та активного руху — через теренкур.</p> <p>4. Презентація проекту: «Теренкур у нашому садочку».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фото, відео, слайди: як облаштовано теренкур • Цілі: оздоровлення, стимуляція пізнання, розвиток мовлення, математичних уявлень, дослідницьких навичок <p>5. Практичний блок: STREAM-станції на теренкурі.</p> <p><u>Практичний блок:</u></p> <p>1. Педагоги проходять маршрут теренкуру, виконуючи завдання на STREAM-станціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S (Science) – дослід «Як вода рухається в ґрунті» (експеримент з ґрунтом і водою) • T (Technology) – побудова простого інженерного об'єкта з природного матеріалу (місточок) • R (Reading) – читання короткої природничої загадки з обговоренням • E (Engineering) – конструювання фігур із шишок, гілочок • A (Art) – «Пейзаж з природних матеріалів» або малювання паличкою на піску • M (Mathematics) – обчислюємо кроки, довжину маршруту, лічимо природні об'єкти <ol style="list-style-type: none"> 1. Пам'ятка «STREAM на теренкурі: 10 ідей для щоденного використання». 2. Фотозона на фоні теренкуру. 3. Виставка дитячих робіт на тему «Природа очима дитини». 			
Школа медіагра	<p>«Створення Google Форм на базі інструментів Google»</p> <p>Завдання: підвищити рівень професійної майстерності педагогів</p>	грудень	В.ТОКАРСЬ КА	

мотності	засобами «хмарних технологій» та роботи з гугл-дискон щодо створення опитувальників, що передбачає подальше зростання професійних навичок педагогів під час використання ІКТ.			
Заняття з елементам тренінгу	«Ритмохід - як основа ритмізації логомоторної корекції у дітей з ООП» <i>(для педагогів, які працюють з дітьми з ООП)</i>	лютий	В.ТОКАРСЬ КА	
Заняття з елементам тренінгу	«Професійний розвиток і самовдосконалення педагога: ключ до успіху»	березень	Т.ШЕВЧУК	

<p>Методична майстерня</p>	<p>«На шляху до рівності: досвід впровадження програми «Думай на рівних»</p> <p>Мета: ознайомити педагогів з ідеями, підходами і методами програми «Думай на рівних» через обмін практичним досвідом, залучити до впровадження гендерного підходу в освітній процес.</p> <p>1. Чому важлива тема гендерної рівності в дошкільлі?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завдання сучасного педагога — формувати в дітей уявлення про рівність, повагу, прийняття. <p>2. Міні-презентація: «Про що програма «Думай на рівних?»»</p> <p>3. Презентація досвіду групи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми роботи з дітьми: ігри, вправи, проекти. • Робота з батьками. • Підбір літератури, дидактичного матеріалу. • Приклади завдань, малюнків, фото з життя групи. <p>4. Інтерактивна вправа з педагогами: «Хто що може?» — аналіз гендерних стереотипів у поведінці, іграх, казках; «Виправи стереотип» - переробка казки або заняття на гендерночутливий лад.</p> <p>5. Вправа «Ключове слово» або «3 враження – 2 запитання – 1 ідея».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які переваги має гендерночутливий підхід? • Які труднощі можуть виникнути? • Як впровадити деякі елементи програми у своїй групі? 		Т.ШЕВЧУК	
<p>Ресурсна платформа для педагога</p>	<p>Завдання: підвищити рівень стресостійкості педагогів щодо збереження ментального здоров'я в умовах війни. Як виявити стрес у себе чи близьких, як підтримати, контролювати і допомогти собі та іншим людям через різні арт-техніки</p>	вересень	Т.ШЕВЧУК	