

ПОГОДЖЕНО
протокол засідання
педагогічної ради
від 29.05.2024 №4

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
робочої групи за результатами самооцінювання освітніх і
управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості
освіти за напрямом
«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку
дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»
2024-2025 н.р.

Напрямок ВСЗЯО «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» у Вараському закладі дошкільної освіти (яслах-садку) №4 вивчався у термін з жовтня 2024 по травень 2025 року відповідно Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», наказу МОН України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вараському ЗДО №4 та інших нормативно-правових актів, наказу директора від 09.09.2024 №95 «Про проведення самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду в ЗДО №4».

Для здійснення самоаналізу було проведено оцінювання якості освіти за такими рівнями:

- високий;
- достатній;
- вимагає покращення;
- низький.

Для обрахунку анкет використовували наступний алгоритм:

- відповідь «так» – 4 бали;
- відповідь «переважно так» – 3 бали;
- відповідь «переважно ні» – 2 бали;
- відповідь «ні» – 1 бал.

Отримане середньоарифметичне значення було співставлено зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 -3,60
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

Для проведення самоаналізу за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» було використано наступні методи збору інформації:

1. Вивчення документації ЗДО.

2. Спостереження за освітнім процесом та за організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти.

3. Анкетування педагогічних працівників та батьків.

4. Інтерв'ю з директором та вихователем-методистом.

Самоаналіз проводився за всіма вимогами напряму «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»: 2.1. та 2.2..

Під час вивчення документації та спостереження за освітнім процесом, відповідно до **вимоги 2.1. Дотримання вимог державного стандарту** на підставі вивчення документації, за результатами анкетування учасників освітнього процесу (педагогів та батьків), результатами інтерв'ю із вихователем-методистом закладу виявлено наступне.

Аналіз критерію 2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт

Доцільно відмітити, що державний стандарт дошкільної освіти в закладі реалізується на достатньому рівні. Робота закладу відповідає плану роботи ЗДО на навчальний рік та літній період. План схвалений педагогічною радою ЗДО від 30.08.2024 протокол №1 та затверджений директором. Пріоритетні завдання плану відповідають реалізації завдань БКДО, листу МОН №1/8820-23 від 20.06.2023 року «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» та методичним рекомендаціям МОН щодо організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. у закладах дошкільної освіти №1/15368-24 від 27.08.2024, тобто відповідає принципу актуальності, системності та конкретності.

Структура плану роботи ЗДО відповідає вимогам Листа МОН від 07.07.2021 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік». Завдання на новий навчальний рік сформовані на основі аналізу роботи закладу дошкільної освіти за попередній 2023-2024 навчальний рік. Їх три: одне з яких передбачено попереднім планом роботи, конкретизоване й розширене, інші два – нові. До плану введено розділ (VI Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності), де включено, як вивчення стану організації освітнього процесу, так і вивчення процесів функціонування закладу в цілому. Відповідно до завдань закладу побудовано весь освітній процес, що відображено в перспективних та календарних планах вихователів. Форму та вид планування вихователів груп затверджено рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року (Організаційні питання початку навчального року). Пріоритетні завдання на навчальний рік, згідно плану роботи ЗДО охоплюють всі напрями інваріантної складової БКДО.

Педагоги організують освітній процес згідно перспективного блочно-тематичного планування (складається на навчальний рік) та календарного планування (складається на 1-2 дні наперед та для дітей ясельного віку один раз на два тижні з ускладненнями).

У закладі освітній процес організовується відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та вимог Базового компоненту дошкільної освіти (протокол педради 30.08.2024 №1), що повністю забезпечив реалізацію державного стандарту, а очікувані результати – освітньою програмою, за якою організовано освітній процес у закладі дошкільної освіти на навчальний рік (ст.23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

Використовуються у роботі з дітьми парціальні програми: «Україна - моя Батьківщина»; «Про себе треба знати, про себе треба дбати»; «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»; «Казкова фізкультура» - інструктор з фізичної культури; «Дитяча хореографія»; «Веселкова музикотерапія» - керівники музичні.

Розроблено педагогічні ради, на яких розглядалися питання тематичного вивчення освітнього процесу відповідно до завдань плану роботи і надавалися рекомендації. Накази про вивчення освітнього процесу в закладі видаються за результатами вивчення освітнього процесу, про підготовку педагогічних рад, про затвердження та введення в дію рішень педагогічних рад.

Організація освітнього процесу у закладі сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту.

Під час освітнього процесу головним завданням педагогів було формування ключових компетентностей за різними освітніми напрямами БКДО, спрямованими на розвиток особистості дитини. Набуття ключових компетентностей дитиною дошкільного віку відбувалося в різних видах діяльності: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігрова діяльність, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо за освітніми напрямами БКДО, які організовувались по різному: фронтально, підгрупами, індивідуально і залежно від віку дітей, педагогічної мети та професійної майстерності педагога.

У дошкільному навчальному закладі створені умови для реалізації інваріативної складової БКДО.

Варіативний складник стандарту дошкільної освіти виконується частково. Опитування педагогів показало, що не у всіх групах створені умови для реалізації варіативної складової БКДО. На запитання «Чи створені умови у Вашій групі для реалізації варіативного складника БКДО (гуртки, додаткові заняття (за згодою батьків) - було 26 відповідей. З них: «Так» - 88,5%, «ні» - 11,5 %) з

Зміст дошкільної освіти в ЗДО №4 заснований на принципі педагогіки партнерства. Всі педагоги закладу стимулюють процес розвитку кожної дитини, створюючи для цього: атмосферу психологічної підтримки; обстановку інтелектуального й емоційного благополуччя.

Життя дітей в закладі проходить відповідно до режиму дня кожної вікової групи, а освітній процес відбувається згідно розкладу занять, які затверджені директором ЗДО.

Поряд з позитивними сторонами організації освітнього процесу існують і недоліки:

– не завжди плануються та проводяться індивідуальні заняття з дітьми з того чи іншого напрямку роботи;

– не в повній мірі виконуються завдання варіативної частини БКДО.

За критерієм 2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» щодо обов'язкового виконання Базового компонента дошкільної освіти та вимог діючих програм, річного плану роботи Вараського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №4 на 2024-2025 навчальний рік, наказу директора ЗДО №4 09.09.2024 №95 «Про проведення самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду у 2024-2025 навчальному році» та з метою забезпечення контролю за якістю освітньої роботи з дітьми, визначення результативності освітнього процесу, оцінки рівня засвоєння знань та сформованості життєвої компетентності дошкільників старшого дошкільного віку груп №3,9,10, середнього дошкільного віку груп №7,11 молодшого дошкільного віку груп №4,12 було здійснено моніторинг оцінювання рівня знань, умінь та практичних навичок дітей, сформованості їх життєвої компетентності.

Моніторинг проводився у грудні-січні 2025 року та в травні 2025 року. Моніторинг здійснювала робоча група в складі: вихователь-методист, вихователь, керівники музичні, інструктор з фізичного культури, практичний психолог.

Методи педагогічного моніторингу, які використовувалися :

- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- міні-заняття з окремими дітьми;
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);
- вивчення продуктів праці дошкільників (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- дидактичні ігри та вправи (як основний чи допоміжний метод);
- розвивальні логічні ігри.

Відповідно до результатів моніторингу було виявлено дошкільників, що вимагали додаткової уваги. З метою виявлення причин поганого засвоєння знань практичним психологом було проведено діагностику розвитку психічних процесів та надано рекомендації щодо роботи з цими дітьми педагогам та батькам. Упродовж року працівники здійснювали психолого-педагогічний супровід даних дошкільників.

Педагоги проаналізували результати моніторингу, визначили рівень ефективності педагогічних впливів стосовно кожної дитини і оцінюють єдину картину в віковій групі загалом. Ключовим етапом моніторингу якості дошкільної освіти у закладі було виявлення найбільш сформованих компетентностей дошкільників відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та БКДО. Зі зведеної таблиці результатів моніторингу видно, що найбільш сформованими є компетентності дошкільників за освітніми напрямками «Гра дитини», «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі», найменш сформованою є компетентність дошкільників за освітніми напрямками «Мовлення дитини». У всіх групах дошкільного віку моніторинг був проведений у грудні та травні. Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені таблиці результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Моніторингом було охоплено молодший дошкільний вік - 32 дитини, середній – 38 дітей, старший - 55 дітей. Показники переведені у відсотки та відображені у діаграмах.

На основі анкетування педагогічних працівників на запитання: «Чи висвітлюється моніторинг на засіданнях педагогічної ради?» - відповідь 100%.

На основі результатів анкетування батьків (85 відповідей – 66% від загальної кількості):

– на запитання анкети «Ви отримуєте інформацію про освітній рівень Вашої дитини?» відповіді були такі: «Так» – 60,3%, «Ні» – 2,9%, «За індивідуальним запитом» -32,9%, «Не цікавлюсь»- відповідей не було.

В анкетуванні батьки оцінювали освітній рівень своїх дітей та відповідно результати показали наступне: високий рівень – (40%, достатній рівень – 49,3%, середній рівень – 10,7%, низький рівень – 0.

На запитання «Чи задоволені Ви якістю додаткових освітніх послуг?» батьки дали наступні відповіді: «Так» – 82,9%, «Ні» – 0,7, «Не знаю» -16,4%, що відповідає достатньому рівню – 2.82 бали

Батькам була надана можливість вказати, які додаткові освітні послуги вони б хотіли щоб отримували їхні діти. Відповіді були різні, але в більшості були такі: хореографія, заняття з англійської мови та заняття вчителя-логопеда.

Повний аналіз результатів педагогічного моніторингу дітей за освітніми напрямками засвідчив позитивну динаміку рівнів розвитку дітей станом на січень. Доцільно відмітити, що низькі показники рівня розвитку

дітей у вікових групах змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі на кінець навчального року (травень).

Результати моніторингу заслуховуються на педагогічній раді (протокол 30.05.2025 №4)

Поставлені завдання моніторингового дослідження дозволили:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників.
2. Дослідити рівень навчальних можливостей дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».
3. Надати рекомендації педагогам стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.1. «Дотримання вимог державного стандарту» – оцінити на достатній рівень (3,15)

Оцінювання вимоги 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі проводилось на підставі вивчення форми спостереження за освітнім середовищем, форми вивчення документації, результатів анкетування педагогічних працівників, батьків, інтерв'ю з вихователем-методистом.

Аналіз критерію 2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня.

Розпорядок дня є на видному місці в кожній роздягальній кімнаті у всіх вікових групах і відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, рухової активності та кратності приймання їжі. 85 % вихователів дотримуються режиму дня, в інших 15 % – були виявлені окремі порушення та невідповідність часу проведення режимних моментів. Питання дотримання розпорядку дня внесено до оперативного контролю.

На основі анкетування педагогів закладу (індикатор 2.2.1.1.)

На запитання: «Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі?» – 24 педагоги дали наступні відповіді: «Так» – 23 (96%), «Переважно так» – 1 (4%), «Переважно ні» – 0, «Ні» – 0, що відповідає високому рівню – 3.958 бали

Освітній процес проводиться згідно розкладу занять, який в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей вихованців. Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми «Українське дошкілля». Тривалість занять визначена санітарними вимогами відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних закладів від 14.04.2016 року № 563/28693. Освітній процес

організований відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Дані про кількість годин вказані в освітній програмі Вараського ЗДО №4 на 2024-2025 навчальний рік. На основі проведеного інтерв'ю з вихователем-методистом та вивчення документації встановлено, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти.

На основі результатів анкетування батьків (80 відповідей – 56% від загальної кількості):

– на запитання «Чи задоволені Ви в цілому організацією освітнього процесу в садочку?» дали ствердну відповідь «Так» – 95% батьків, «Ні» – 1% та «Не знаю» – 4%, що відповідає високому рівню – 3.94 бали.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.2. «Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі» – оцінити на достатньому рівні (3,51 б.)

ВИСНОВОК

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Дотримання вимог державного стандарту – достатній рівень.

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі – достатній рівень.

Результати анкетування, карт спостереження, вивчення документації показали, що всі респонденти оцінили напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» **на достатньому рівні, що відповідає 3.33 бали.**

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

З метою підвищення якості дошкільної освіти у вихованців Вараського ЗДО №4 рекомендуємо:

1. Директору Наталії ГРИЦЮК:

1.1. Сприяти створенню умов для реалізації варіативної та інваріативної складової державного стандарту дошкільної освіти.

2.1. Спрямувати роботу педагогічного колективу закладу на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів дошкільної освіти.

2. Вихователю-методисту Валентині ТОКАРСЬКІЙ:

2.1. Сприяти впровадженню педагогами кращого педагогічного досвіду та інновацій у роботі з дошкільниками.

2.2. Провести з педагогами круглий стіл «Реалізація державного стандарту дошкільної освіти»

2.3. Систематично оприлюднювати результати внутрішнього моніторингу

розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти на сайті закладу.

3.Педагогічним працівникам:

3.1. Детально опрацювати зміст Державного стандарту дошкільної освіти.

3.2. Взяти до уваги аналіз результатів моніторингу оцінювання рівнів розвитку дошкільників та виконання програми й державних стандартів дошкільної освіти на середину навчального року, приділивши особливого значення індивідуальній роботі з дітьми, які недостатньо засвоїли програмові завдання програми «Українське дошкілля».

3.3 Особливу увагу в роботі з дошкільниками приділяти освітньому напрямку «Мовлення дитини».

3.4. Забезпечувати єдність, взаємозв'язок та наскрізну узгодженість мети, змісту, методів, форм організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах реалізації Базового компоненту дошкільної освіти та концепції «Нова українська школа».

4. Практичному психологу Тетяні ШЕВЧУК:

4.1.Здійснювати єдиний психолого-педагогічний контроль за динамікою розвитку дітей; досліджувати рівень розвитку психічних процесів дітей старшого дошкільного віку як умови їх успішного навчання у початковій школі; активно застосовувати корекційно-розвивальні методи у роботі з дітьми старшого дошкільного віку, які потребують індивідуального підходу.