

Звіт про проведення моніторингу
оцінювання рівня знань, умінь і навичок
дітей дошкільного віку за I півріччя 2025-2026 н.р.

Відповідно до річного плану роботи закладу дошкільної освіти, Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Українське дошкілля», у I півріччі 2025–2026 навчального року проведено моніторинг рівня розвитку дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Метою моніторингу було визначення рівня сформованості життєвих компетентностей дітей за основними освітніми напрямками.

Моніторинг здійснювався за такими напрямками:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в світі мистецтва»;
- «Мовлення дитини»;
- «Дитина у природному довкіллі»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Гра дитини».

Аналіз отриманих результатів показав, що в цілому по закладу спостерігається позитивна динаміка розвитку дітей, сформованість ключових компетентностей відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти.

Найвищі показники стабільно демонструє група старшого дошкільного віку №11 (98–100%), що свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, системність роботи педагогів та створення сприятливого розвивального середовища.

Високий рівень також простежується у групах старшого дошкільного віку №7 та середнього дошкільного віку №4 (90–96%), де забезпечено належний рівень розвитку особистісних якостей, мовлення та творчих здібностей дітей.

Достатній рівень розвитку показали групи молодшого №9, №10 та середнього дошкільного віку №12 (80–90%), що свідчить про загалом результативну роботу педагогів, однак потребує подальшого вдосконалення окремих напрямів.

Найнижчі показники спостерігаються у групі молодшого №10 (76%) за окремими освітніми напрямками та у групі середнього дошкільного віку №12 (83%) у мовленнєвому та природничому розвитку, що вказує на необхідність посилення індивідуальної роботи з дітьми.

Доцільно відмітити сильні сторони:

- системна робота педагогів щодо реалізації освітньої програми;

- створення розвивального середовища;
- достатній рівень сформованості особистісних якостей дітей;
- розвиток творчих здібностей та емоційної сфери;
- позитивна динаміка мовленнєвого розвитку.

Потрібно взяти до уваги ряд проблемних питань:

- недостатній рівень розвитку зв'язного мовлення у частини дітей;
- потреба в індивідуалізації освітнього процесу;
- недостатнє використання сучасних ігрових та дослідницьких технологій;
- необхідність посилення роботи з формування екологічної компетентності;
- збагачення предметно-розвивального середовища;
- стимулювання творчої активності дітей

Отже, отримані результати свідчать, що освітній процес у закладі дошкільної освіти здійснюється на достатньому рівні, забезпечує всебічний розвиток дітей та формування їх життєвих компетентностей. Разом з тим визначені напрями для подальшого вдосконалення роботи педагогічного колективу у II півріччі 2025–2026 навчального року.

Надані рекомендації:

1. Вихователям груп:

- 1) №11 (Юлії ОМЕЛЬЧУК, Людмилі КОСТЮЧОК), №7 (Наталії КОЦЮБАЙЛО, Надії ЯЙЧЕНІ), №4 (Надії ГРЕКОВИЧ, Тетяни ЛАВОР) – узагальнювати та поширювати ефективний педагогічний досвід;
- 2) №9 (Наталії ШИШЦІ, Тетяні БІБІК), №12 (Марії ДРАГУН, Мар'яні ОКСЕНЮК) – посилити роботу щодо розвитку мовлення, творчості та природничої компетентності дітей.
- 3) №10 (Любові БЛИЩИК, Юлії ДЕЙНЕЦІ) – активізувати індивідуальну роботу, впроваджувати сучасні ігрові, мовленнєві та дослідницькі методи.

2. Вихователю-методисту Валентині ТОКАРСЬКІЙ:

- 1) забезпечити методичний супровід педагогів;
- 2) організувати консультації з розвитку мовлення та екологічного виховання дітей;
- 3) здійснити моніторинг динаміки розвитку дітей у II півріччі.

3. Педагогам закладу:

- 1) активізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей;
- 2) впроваджувати сучасні освітні технології (ігрові, комунікативні, дослідницькі);
- 3) посилити індивідуальну роботу з дітьми, створюючи мовленнєво активне та доцільно збагачене предметно-розвивальне середовище;
- 4) активізувати співпрацю з батьками.

Вихователь-методист

Валентина ТОКАРСЬКА

