

ВАРАСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА - САДОК) №4
ВАРАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ІНФОРМАЦІЙНІ ВІДОМОСТІ

Юридична адреса:

34400, Україна, Рівненська область, м. Вараш, мікрорайон Будівельників, 54
тел. (03636) 2-47-15, *e-mail* : dnz12345630@meta.ua

Режим роботи закладу – 5-ти денний, з 12-годинним перебуванням дітей (7.00-19.00)

Директор - Наталія ГРИЦЮК

Заступник директора з господарства – Оксана КАРПОВИЧ

Вихователь-методист – Валентина ТОКАРСЬКА

Старша сестра медична-Галина ГРАБОВСЬКА

Вараський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №4 заснований 3 травня 1982 року.

Проектна потужність закладу дошкільної освіти - 320 місць

Ліцензована потужність – 220 дітей

Нормативна наповнюваність -220дітей

До послуг дітей в Вараському закладі дошкільної освіти

- музична зала – 44 м²;
- спортивна зала - 70м²;
- басейн – 80 м;
- кабінет практичного психолога -38м²;
- методичний кабінет – 24 м²;
- медичний кабінет - 70 м²;
- ресурсна кімната – 26 м²;;
- кімната-музей «Бабусяна світлиця»- 40 м²;

Упродовж навчального року функціонувало 11 вікових груп

Комплектація та наповнюваність груп в ЗДО №4 на кінець 2024-2025 навчального року

- група №1 (ранній вік, 1-2 роки) – 11 дітей
- група №2 (ранній вік, 1-2 роки) – 9 дітей
- група №3 (старший д/в, 5-6 років) – 19 дітей
- група №4 (молодший д/в, 3-4 років) – 16 дітей
- група №5 (ранній д/в, 2-3 роки) – 12 дітей
- група №6 (ранній вік, 2-3 роки) – 14 дітей
- група №7 (середній д/в, 4-5 роки) – 19 дітей
- група №9 (старший д/в інклюзивна, 5-6 років) – 15 дітей

- група №10 (старший д/в, 5-6 років) – 16 дітей
- група №11 (середній д/в, 4-5 роки) – 19 дітей
- група №12 (молодший д/в, 3-4 роки) - 16 дітей

Всі 11 груп укомплектовані згідно програмових та санітарно – гігієнічних вимог.
Середньомісячне відвідування до 01.06.2025 року складає - 65,5 %.

№ групи	Списковий склад дітей	Середня відвідуваність
1	10	36,8
2	15	6,6
6	15	6,4
3	19	5,6
4	16	8,3
5	15	8,6
7	21	10,2
9	15	7,1
10	16	6,2
11	20	5,3
12	16	7,5

У 2025 році до ліцеїв міста підуть 49 випускників ВараськогоЗДО №4.

Станом на 1 травня 2025 року подано 27заяв на влаштування дітей в ЗДО на 2025-2026 навчальний рік.

Важливе місце в освітній діяльності приділяється питанню охоплення дітей дошкільною освітою.

В закладі проводиться систематична робота щодо вивчення контингенту дітей, які не відвідують заклад дошкільної освіти.

На даний час зібрано банк даних про дітей, щороку здійснюється соціальний патронат сімей. Поновлені дані систематизуються, формуються у списки,згідно віку, в яких зазначається інформація згідно вимог. Діти із

закріпленої території приймаються в заклад дошкільної освіти першочергово. Всі запити щодовиділеннямісця в закладі задовольняються.

З метою оптимізації роботи введено електронну реєстрацію контингенту дітей, а саме: за допомогою Всеукраїнської програми «Курс дошкілля» дані про дітей, які отримують дошкільну освіту в нашому закладі вносяться в електронну базу даних .

Щорічно проводиться моніторинг кількості організованих та неорганізованих дітей дошкільного віку, в тому числі і 5-річного віку в нашому мікрорайоні.

На сьогодні відсоток охоплення дітей 5-ти річного віку дошкільною освітою на закріпленій за закладом території, складає 100%.

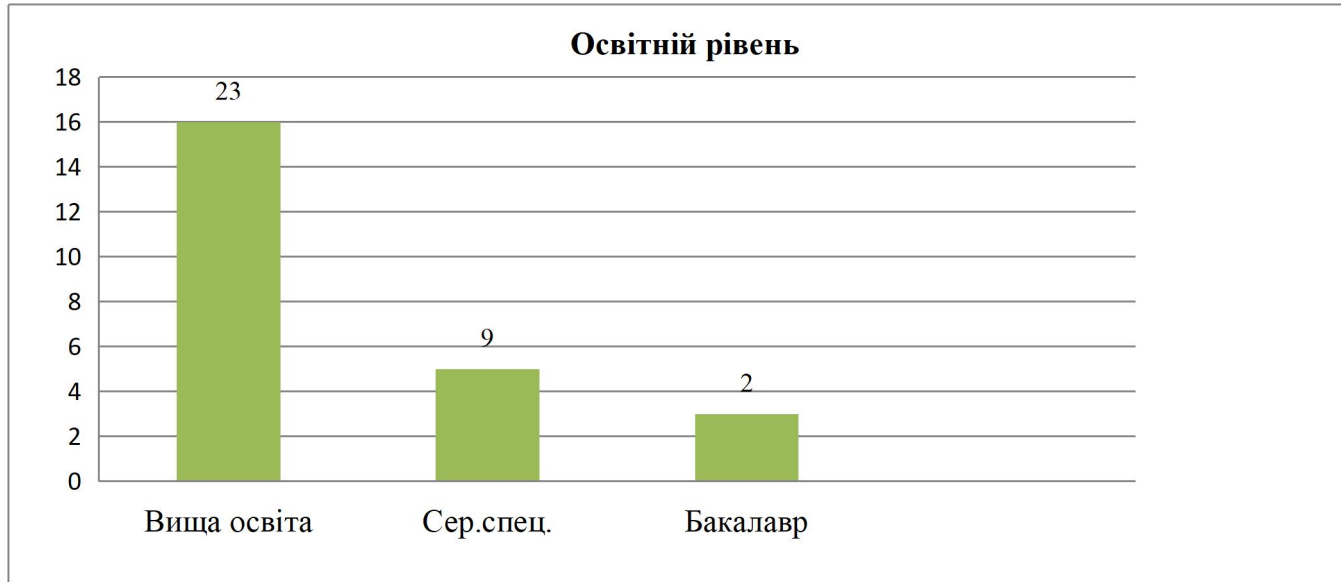
Кадрове забезпечення Вараського закладу дошкільної освіти

В закладі дошкільної освіти проводиться відповідна робота, направлена на забезпечення закладу кадрами.

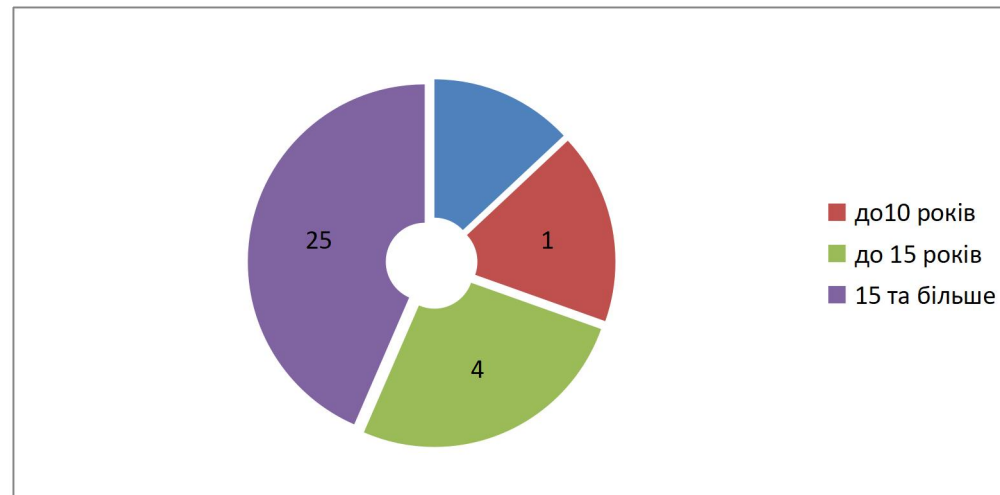
Трудовий колектив налічує 63 працівника.

Із них: 34– педагогічні працівники.

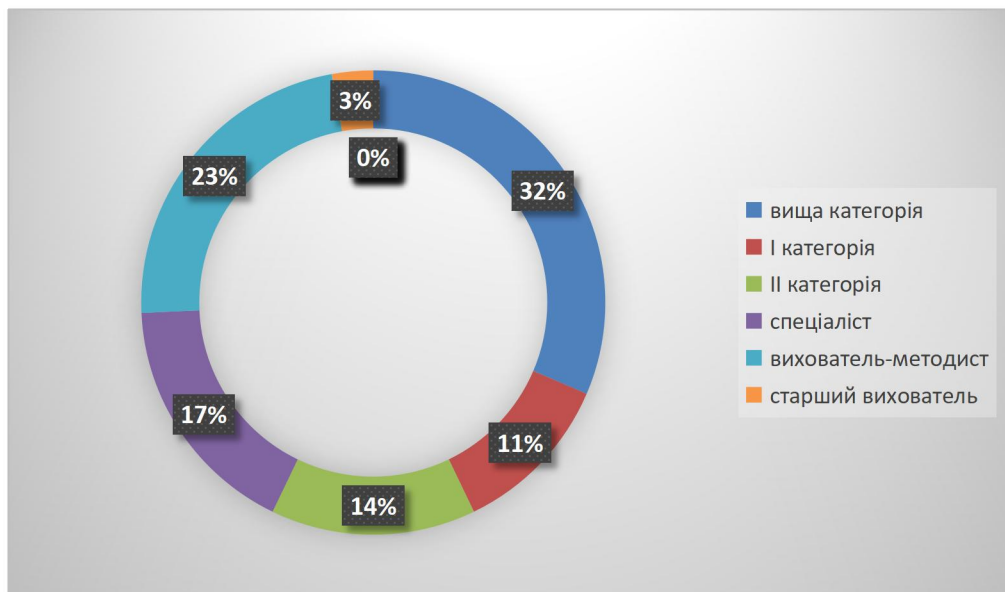
Загальні відомості про освітній рівень педагогічних працівників



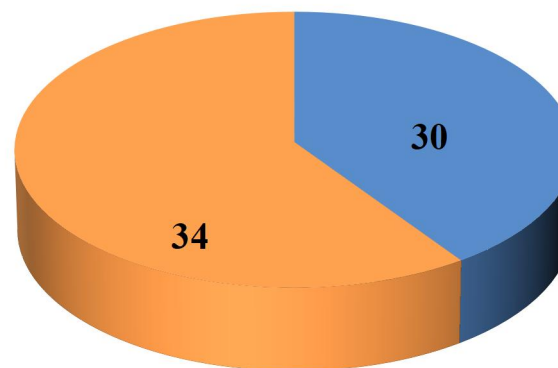
Загальні відомості про стаж педагогічної діяльності педагогічних працівників



Освітній рівень кваліфікації



Кадрове забезпечення
Всього: 64



У 2024-2025 навчальному році освітній процес здійснювали 30 педагогів, з них 6 вихователі мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 5 – «спеціаліст II категорії», 4 – «спеціаліст I категорії», 11 – «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання мають - 8 педагогів, 2 - відмінник освіти України, 1 – «старший вихователь».

На кінець навчального року заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами: директор – 1, вихователь – методист - 1, практичний психолог – 1, інструктор з фізичного виховання – 2, керівник музичний – 2, вихователі – 22, асистент вихователя -1. Усього - 30 педагогів.

Вакансія - інструктора з фізкультури (басейн) (на період відпустки по догляду за дитиною до 3-ох років), підсобного робітника. Упродовж року відбулися деякі зміни в комплектації кадрів. За власним бажанням, в зв'язку з виходом на пенсію, звільнилося 3 працівника: БІАН М.П., ЛЩУК Л. В., ЛЩУК Н.Г.

В книзі особового складу зроблений відповідний запис щодо звільнених працівників, педагогів вилучено з тарифікаційного списку педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Результати соціально-дидактичного аудиту відповідності засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів закладу. Параметри рівнів кваліфікації, освіти, стажу педагогічної діяльності, віку за статичними підрахунками дорівнюють нормі.

На початок навчального року наказом по Вараському ЗДО №4 за всіма віковими групами було акріплено педагогічні кадри. З акріплення педагогів за віковими групами проведено наказом закладу дошкільної освіти з урахуванням досвіду роботи, освітнього рівня, рівня професійної компетентності та психологічної сумісності.

Аналіз діяльності освітньої роботи закладу дошкільної освіти за 2024-2025 навчальний рік засвідчує, що протягом року велася систематична, планомірна, послідовна робота на зміцнення психологічного та фізичного здоров'я дітей.

Методична робота здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти, чинних листів МОН, зокрема інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році» та освітньої програми Вараського ЗДО №4, яка була схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол №01 від 04.09.2024).

Вся освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році була спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члена педагогічного колективу, а відтак - на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

Зміст методичної роботи в закладі був спрямований на успішну реалізацію Базового компонента дошкільної освіти, Державних програм розвитку дитини дошкільного віку, вирішення пріоритетних завдань відповідно до річного плану роботи на 2024-2025 навчальний рік..

Освітній процес в закладі спрямований на реалізацію завдань програм «Українськедошкілля», «Я у світі», а також парціальних програм – для досягнення здобувачами освіти результатів набуття компетентностей варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти.

Педагогічний колектив працював над забезпеченням якісної та доступної дошкільної освіти, виховання здорової та компетентної особистості, що є головними пріоритетами дошкільної освіти. Слід відмітити, що в закладі створені необхідні умови для охорони життя та зміцнення здоров'я дітей, їх повноцінного всебічного розвитку.

Заклад працює за фізкультурно-оздоровчим напрямком.

У 2024-2025 н.р. методична робота в закладі була сконцентрована навколо пріоритетних завдань педагогічного колективу:

- 1.Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку на засадах концепції Софії РУСОВОЇ.**
- 2. Актуалізація основних завдань з безпеки життєдіяльності шляхом створення сучасного безпечного простору та здоров'язберігаючої системи.**
- 3.Моніторинг здобувачів дошкільної освіти та шляхи вдосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.**

Вся освітня та методична робота була підпорядкована цим річним завданням, а тому знайшли своє відображення в усіх складових плану роботи закладу. Педагоги будують свою роботу з урахуванням поставлених завдань, сучасних вимог в освітній діяльності.

Всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари-практикуми, педгодини, колективні перегляди мали пізнавальний характер, сприяли розвитку творчості педагогів, підвищення рівня їх інноваційної компетенції. Робота в закладі будувалась на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога та передбачені в річному плані.

У Вараському закладі сформовано сталий досвідчений колектив фахівців.

З метою безперервного відстеження результативності різних форм методичної роботи в закладі дошкільної освіти постійно проводиться педагогічний моніторинг педагогів та розвитку компетентностей здобувачів освіти, основними завданнями якого є виявити чи існує позитивна динаміка розвитку професіоналізму педагога та чи існують передумови для удосконалення роботи педагогічного колективу. Основними проблемами, які було з'ясовано під час вивчення результативності методичної роботи, є недосконалість оволодіння педагогами інформаційно-комунікаційними технологіями відповідно до вимог сучасності. Позитивним результатом методичної роботи є те, що вихователі використовують в своїй роботі новітні технології, свої методичні розробки, досвіди роботи.

Упродовж навчального року всі педагоги закладу постійно підвищували педагогічну майстерність, приймаючи участь у різних формах роботи та видах діяльності.

№	Форма діяльності	Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів
1	Атестація	9	10
2	Курси підвищення кваліфікації	4	4
3	Самоосвіта	30	30
4	Участь у формах методичної роботи	30	30

Атестація педагогічних працівників у Вараському ЗДО №4 здійснюється відповідно до Відповідно до пункту 14 розділу III Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за №1649/38985 та на підставі рішення засідання атестаційної комісії Вараського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №4 протокол №4 від 22 березня 2025 року.

Чергова атестація

- ТОКАРСЬКА Валентина Іларіонівна** – вихователь-методист, підтвердити відповідність займаній посаді та підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший вихователь».

2. **ОСІЙЧУК Олена Григорівна** – вихователь, підтвердити відповідність займаній посаді та підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «вихователь-методист».
3. **ГРЕКОВИЧ Надія Іванівна** – вихователь, підтвердити відповідність займаній посаді та підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «вихователь-методист».
4. **ЛАВОР Тетяна Григорівна** – вихователь, підтвердити відповідність займаній посаді та підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
5. **ДРАГУН Марія Степанівна** – вихователь, підтвердити відповідність займаній посаді та підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
6. **БІДУН Людмила Миколаївна** - вихователь, підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», присвоїти педагогічне звання «вихователь-методист».
7. **КОСТЮК Валентина Яківна** – вихователь, підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
8. **ШУЛЬГАЧ Тетяна Степанівна** – керівник музичний, підтвердити відповідність займаній посаді та підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «вихователь-методист».
9. **КРАСНОВА Лариса Павлівна** - керівник музичний, підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

Позачергова атестація

1. **ВИШНЕВСЬКА Аліна Юріївна** - інструктор з фізкультури, підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Підвищення кваліфікації педагогів проходить відповідно до перспективного плану. Так згідно плану-графіка проходження підвищення кваліфікації педагогічних кадрів при РОППО (дистанційно) пройшли педагоги: ТОКАРСЬКА В.І., ШЕВЧУК Т.П., КРАСНОВА Л.П., ШУЛЬГАЧ Т.П. Вихователь ХРИСТЕНКО Л.Г. пройде курси підвищення кваліфікації до кінця навчального року.

Всі педагоги закладу підвищують свій фаховий рівень, працюючи над самоосвітою. Тематика самоосвіти визначається самими педагогами з урахуванням потреб освітнього процесу (через анкетування) та рівня їхньої підготовки. Разом з тим вихователі активно підвищують свій рівень за допомогою різних інтернет-ресурсів. Про успішне

завершення онлайн-курсів педагоги отримали сертифікати, які визнала педагогічна рада згідно Постанови КМУ №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Контрольно-аналітична діяльність

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені упродовж навчального року різноманітні форми методичної роботи, а саме:

- засідання педагогічної ради: «Основні завдання освітньо-виховної роботи на 2024-2025 навчальний рік» (серпень); «Педагогічна спадщина Софії Русової в контексті сучасності»(листопад);«Сучасні підходи до організації роботи з питань безпеки життєдіяльності з усіма учасниками освітнього процесу в ЗДО» (лютий); «Готовність дитини до школи» (травень);
- семінар-практикум «Інноваційна сутність педагогічної спадщини Софії Русової »
- теоретико-практичний семінар: «Міні-музей в ЗДО» (жовтень)»;
- практичний семінар: «Інноваційність освітнього простору, побудованого на інтеграційних засадах (грудень);
- засідання круглого столу: «Школа здорової дитини» (жовтень);
- майстер-клас: «Працюємо в Microsoft Word»;
- школа медіаграмотності«Створення Google Форм на базі інструментів Google»;
- заняття з елементами тренінгу «В єдності - гармонія» (для дітей з ООП);
- освітній проєкт: «Теренкур - інноваційний метод формування світогляду дитини-дошкільника»;
- цикл тренінгових занять практичного психолога: «Бюро педагогічних знахідок;
- колективні перегляди занять та режимних моментів (жовтень-квітень);
- тематичні іконсультації для педагогів та батьків (щомісяця), та інші.

На педагогічних радах розглядалися питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на початковий рік і форми проведення педрад вибирались так, щоб забезпечити максимальну активність педагогів. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів. Необхідно відмітити, що педагоги, які приймали активну участь у підготовці та роботі педагогічних рад ретельно вивчали заплановані питання, готували змістовні виступи, вносили актуальні пропозиції. Рішення педрад трималось на контролі.

Згідно плану роботи здійснювався комплексний та тематичний аналіз, які оформлялись довідкою та видавались відповідними наказами.

Комплексний аналіз: «Сучасний підхід щодо створення комфортного, безпечного, доступного освітнього середовища та організація життєдіяльності дошкільників в групах раннього віку» (січень); «Стан організації життєдіяльності дошкільників в групах дітей старшого дошкільного віку» (квітень).

Тематичний аналіз: «Стан організації роботи з формування в дітей старшого дошкільного віку соціально-грамадянської компетенції» (листопад); «Стан організації роботи з питань захисту здоров'я і життя дітей у повсякденному житті та на заняттях в групах дітей середнього дошкільного віку» (лютий).

Проаналізувавши усі переглянуті заходи можна зробити висновок, що робота ведеться на належному рівні. Всі педагоги приймають активну участь в проведенні різних заходів.

Упродовж навчального року діяла творча група «Інноваційна сутність педагогічної спадщини Софії Русової», з метою розширення знань педагогів щодо впровадження в педагогічну практику досвіду Софії Русової; активізувати здійснення роботи з питання соціально-національного виховання дітей дошкільного віку за ідеями педагога; формування особистості кожної дитини та організація комплексного супроводу, який сприяє формуванню свідомого громадянина своєї країни; підвищувати рівень професійної майстерності педагогів. Інноваційна діяльність нерозривно пов'язана з впровадженням інноваційних технологій з прогнозованим результатом. У 2024-2025 навчальному році здійснювалося вивчення та впровадження таких інноваційних технологій:

«Навчання читання дітей за методикою Л. Шелестової».	Групи № 3,4,5,7,8,10,11,12
«Навчання читання дітей за методикою М.Зайцева».	Група №7,9
«Використання прийомів ейдетики в роботі з розвитку інтелектуальних здібностей дошкільнят».	Група №5
«Виховання гуманістично-спрямованої особистості дошкільника на засадах педагогічної спадщини С.РУСОВОЇ»	Група №7,9
«Застосування коректурних таблиць у роботі з дошкільниками за методикою Н.ГАВРИШ».	Група №4
Методика навчання дітей розповідання за схемами (О.БІЛАН, К.КРУТІЙ)	Група №3,9

«Теорія розвитку винахідницьких завдань» (Альтшулера).	Група №4
Використання технології фізичного виховання дітей М. Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».	Всі групи
Використання в роботі наборів геометричних фігур «Блоків Дьєниша».	Група №11
Використання в роботі «Паличок Х.Кьюізенера».	Група №7,10
Технологія «Чудеса на піску» Автор – Т.М.Грабенко	№1,2,6
Формування креативної особистості засобами музичного виховання Карла Орфа.	Група №2,4,5

Впровадження інноваційних технологій дала можливість педагогам творчо підійти до визначення шляхів реалізації завдань дошкільної освіти, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час організованої діяльності діти творчі, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, роблять висновки та узагальнення, висловлюють свої судження. Інформаційно-комп'ютерні технології також успішно використовувалися і в методичній роботі, на педагогічних нарадах, семінарах, консультаціях, під час атестації педагогів, на батьківських зборах. Педагоги користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями.

Корисними для підвищення майстерності педагогів були відкриті перегляди таких педагогів: Марії ДРАГУН, Валентини КОСТЮК, Людмили БІДУН, Надії ГРЕКОВИЧ та Тетяни ЛАВОР, Олени ОСІЙЧУК; керівників музичних Лариси КРАСНОВОЇ, Тетяни ШУЛЬГАЧ, інструктора з фізкультури Аліни ВИШНЕВСЬКОЇ, під час яких спостерігалися професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів.

Педагогічні працівники закладу планують роботу на заняттях і в повсякденному житті, враховуючи вікові та індивідуальні властивості дошкільнят. Використовують нетрадиційні методи та підходи в організації освітнього процесу з дітьми: гнучкий характер занять, використання ігрових, сюрпризних моментів, різні форми проведення занять (комбіновані, тематичні, інтегровані). Використовують різноманітні інтерактивні форми та методи роботи:

мультимедійні презентації, авторські сценарії, посібники та дидактичний матеріал, що сприяє розвитку творчої думки кожного педагога.

Календарно-тематичне планування педагогів закладу відповідає вимогам Програми та Базовому компоненту. Система планування є блочно-тематичною, що дозволяє в повній мірі вирішувати всі поставлені завдання. Перспективний план освітнього процесу педагоги складають на рік.

В групах створено розвивальне середовище, яке має естетичний вигляд, забезпечує комфортні умови дітям і спрямоване на те, щоб життя дітей у дошкільному закладі було насичене позитивними емоціями і гармонійно поєднувались фізичні та психічні навантаження з відпочинком.

У кожній групі вихователями обладнано осередки: ігровий, художній, етнографічний, музичний, спортивний, бібліотечний, економічний. Вони наповнюються згідно Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок.

Вихователі усіх вікових груп створили сприятливі умови щодо емоційного та психологічного комфорту дітей під час перебування у дошкільному закладі. А тому співпраця всіх учасників освітнього процесу має позитивний вплив на результативність дошкільників.

З метою відстеження динаміки зростання якісних показників кожної дитини (групи в цілому) впродовж навчального року вихователем-методистом Валентиною ТОКАРСЬКОЮ здійснено моніторинги знань дітей (грудень, травень). Ці дані є вихідним матеріалом для планування індивідуальної роботи з дітьми. Зокрема, для визначення шляхів та форм надання допомоги тим дітям, які мають труднощі у спілкуванні та засвоєнні знань, а також для своєчасного виявлення і подальшого розвитку нахилів і здібностей кожної дитини. Порівнюючи з початком навчального року, в усіх вікових групах спостерігається динаміка покращення рівня знань, умінь та навичок з усіх розділів програми для дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Збільшилась кількість дітей, які добре засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосередитись, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого. Але освітній напрям «Мовленнєве спілкування» потрібно тримати постійно на контролі.

Моніторингом було охоплено молодший дошкільний вік - 39 дітей, середній - 38 дітей, старший - 55 дітей. Показники переведені у відсотки та відображені у діаграмах.

Метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ДНЗ.

Поставлені завдання моніторингового одослідження дозволили:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників.
2. Дослідити рівень навчальних можливостей дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля».
3. Надати рекомендації педагогам стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведен і таблиці результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Зведена таблиця результатів моніторингу оцінювання рівня розвитку дошкільників та якості освіти у ЗДО №4

	Списковий склад	Кількість опитаних дітей	Особистість дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Дитина у природному довкіллі	Гра дитини	Дитина в соціумі	Мовлення дитини	Дитина у світі мистецтва	Сума	
Ц молоша група											- 7- 5,26 - високий рівень
											- 5,26 - 3,51 - достатній рівень
Група №7	20	20	0,7982758621	0,9178571429	0,8796296296	0,8923076923	0,8416666667	0,4119047619	0,6734375	5,415079266	- 3,51 - 1,76 - середній рівень
група №11	20	19	0,9201451906	0,9248120301	0,865497076	0,9028340081	0,8706140351	0,7506265664	0,8289473684 0,7511924342	6,063476275	- 1,76 - 0 - низький рівень
Середнє значення			0,8592105264	0,9213345865	0,8725633528	0,8975708502	0,8561403509	0,5812656642	0,7511924342		
Середня група											
Група №3	16	12	0,9611111111	0,9282296651	0,9754901961	0,9642857143	0,9565217391	0,8888888889	0,9433333333	6,617860648	
Група №5	15	14	0,682972583	0,7180451128	0,7857142857	0,9081632653	0,8633540373	0,7174603175	0,7771428571	5,452852459	
Група №9	14	12	0,8087121212	0,7192982456	0,7696078431	0,8571428571	0,8442028986	0,737037037	0,7696078431	5,505608846	
Середнє значення			0,8175986051	0,7885243412	0,8436041083	0,9098639456	0,888026225	0,7811287478	0,8300280112		
Старша група											
Група №4	17	15	0,9569892473	0,7472222222	0,8844444444	0,9288888889	0,9714285714	0,7078947368	0,819047619	6,01591573	
Група №8	14	12	1	1	0,9916666667	1	1	0,9923245614	0,9925595238	6,976550752	
Група №10	16	14	0,8824884793	0,8630952381	0,9428571429	0,9714285714	0,9642857143	0,9276315789	0,8331890332	6,384975758	
Група №12	18	14	0,9907834101	0,9494047619	0,9833333333	0,9904761905	0,9897959184	0,9360902256	0,9846938776	6,824577717	
Середнє значення			0,9575652842	0,8899305556	0,9505753968	0,9726984127	0,981377551	0,8909852757	0,9073725134		

Упродовж навчального року членами робочої групи проводилося само оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Напрямок ВСЗЯО «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» у Вараському закладі дошкільної освіти (яслах-садку) №4 вивчався у термін з жовтня 2024 по травень 2025 року відповідно Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», наказу МОН України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вараському ЗДО №4 та інших нормативно-правових актів, наказу директора від 09.09.2024 №95 «Про проведення самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду в ЗДО №4».

Для здійснення самоаналізу було проведено оцінювання якості освіти за такими рівнями:

- високий;
- достатній;
- вимагає покращення;
- низький.

Для обрахунку анкет використовували наступний алгоритм:

- відповідь «так» – 4 бали;
- відповідь «переважно так» – 3 бали;
- відповідь «переважно ні» – 2 бали;
- відповідь «ні» – 1 бал.

Отримане середньоарифметичне значення було співставлено зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 -3,60
низький	рівень, що	достатній

рівень	вимагає покращення	
--------	-----------------------	--

Для проведення самоаналізу за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» було використано наступні методи збору інформації:

1. Вивчення документації ЗДО.
2. Спостереження за освітнім процесом та за організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти.
3. Анкетування педагогічних працівників та батьків.
4. Інтерв'ю з директором та вихователем-методистом.

Самоаналіз проводився за всіма вимогами напряму «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»: 2.1. та 2.2..

Під час вивчення документації та спостереження за освітнім процесом, відповідно до **вимоги 2.1. Дотримання вимог державного стандарту** на підставі вивчення документації, за результатами анкетування учасників освітнього процесу (педагогів та батьків), результатами інтерв'ю із вихователем-методистом закладу виявлено наступне.

Аналіз критерію 2.1.1. У закладі дошкільно ї освіти реалізується державний стандарт

Доцільно відмітити, що державний стандарт дошкільної освіти в закладі реалізується на достатньому рівні. Робота закладу відповідає плану роботи ЗДО на навчальний рік та літній період. План схвалений педагогічною радою ЗДО від 30.08.2024 протокол №1 та затверджений директором. Пріоритетні завдання плану відповідають реалізації завдань БКДО, листу МОН №1/8820-23 від 20.06.2023 року «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» та методичним рекомендаціям МОН щодо організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. у закладах дошкільної освіти №1/15368-24 від 27.08.2024, тобто відповідає принципу актуальності, системності та конкретності.

Структура плану роботи ЗДО відповідає вимогам Листа МОН від 07.07.2021 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік». Завдання на новий навчальний рік сформовані на основі аналізу роботи закладу дошкільної освіти за попередній 2023-2024 навчальний рік. Їх три: одне з яких передбачено попереднім планом роботи, конкретизоване й розширене, інші два – нові.

До плану введено розділ (VI Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності), де включено, як вивчення стану організації освітнього процесу, так і вивчення процесів функціонування закладу в цілому.

Відповідно до завдань закладу побудовано весь освітній процес, що відображено в перспективних та календарних планах вихователів. Форму та вид планування вихователів груп затверджені рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року (Організаційні питання початку навчального року). Пріоритетні завдання на навчальний рік, згідно плану роботи ЗДО охоплюють всі напрями інваріантної складової БКДО.

Педагоги організують освітній процес згідно перспективного блочно-тематичного планування (складається на навчальний рік) та календарного планування (складається на 1-2 дні наперед та для дітей ясельного віку один раз на два тижні з ускладненнями).

У закладі освітній процес організується відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та вимог Базового компоненту дошкільної освіти (протокол педради 30.08.2024 №1), що повністю забезпечив реалізацію державного стандарту, а очікувані результати – освітньою програмою, за якою організовано освітній процес у закладі дошкільної освіти на навчальний рік (ст.23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

Використовуються у роботі з дітьми парціальні програми: «Україна - моя Батьківщина»; «Про себе треба знати, про себе треба дбати»; «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»; «Казкова фізкультура» - інструктор з фізичної культури; «Дитяча хореографія»; «Веселкова музикотерапія» - керівники музичні.

Розроблено педагогічні ради, на яких розглядалися питання тематичного вивчення освітнього процесу відповідно до завдань плану роботи і надавалися рекомендації. Накази про вивчення освітнього процесу в закладі видаються за результатами вивчення освітнього процесу, про підготовку педагогічних рад, про затвердження та введення в дію рішень педагогічних рад.

Організація освітнього процесу у закладі сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту.

Під час освітнього процесу головним завданням педагогів було формування ключових компетентностей за різними освітніми напрямами БКДО, спрямованими на розвиток особистості дитини. Набуття ключових компетентностей дитиною дошкільного віку відбувалося в різних видах діяльності: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігрова діяльність, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо за освітніми напрямами БКДО, які організувалися по різному: фронтально, підгрупами, індивідуально і залежно від віку дітей, педагогічної мети та професійної майстерності педагога.

У дошкільнонавчальному закладі створено умови для реалізації інваріативної складової БКДО.

Варіативний складник стандарту дошкільної освіти виконується частково. Опитування педагогів показало, що не усіх у групах створено умови для реалізації варіативної складової БКДО. На запитання «Чи створено умови у Вашій групі для реалізації варіативного складника БКДО (гуртки, додаткові заняття (за згодою батьків) - було 26 відповідей. З них: «Так» - 88,5%, «ні» - 11,5 %) з

Зміст дошкільної освіти в ЗДО №4 заснований на принципі педагогіки партнерства. Всі педагоги закладу стимулюють процес розвитку кожної дитини, створюючи для цього: атмосферу психологічної підтримки; обстановку інтелектуального й емоційного благополуччя.

Життя дітей в закладі проходить відповідно до режиму дня кожної вікової групи, а освітній процес відбувається згідно розкладу занять, які затверджені директором ЗДО.

Поряд з позитивними сторонами організації освітнього процесу існують і недоліки:

- не завжди плануються та проводяться індивідуальні заняття з дітьми з того чи іншого напрямку роботи;
- не в повній мірі виконуються завдання варіативної частини БКДО.

За критерієм 2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» щодо обов'язкового виконання Базового компонента дошкільної освіти та вимог діючих програм, річного плану роботи Вараського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №4 на 2024-2025 навчальний рік, наказу директора ЗДО №4 09.09.2024 №95 «Про проведення самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду у 2024-2025 навчальному році» та з метою забезпечення контролю за якістю освітньої роботи з дітьми, визначення результативності освітнього процесу, оцінки рівня засвоєння знань та сформованості життєвої компетентності дошкільників старшого дошкільного віку груп №3,9,10, середнього дошкільного віку груп №7,11 молодшого дошкільного віку груп №4,12 було здійснено моніторинг оцінювання рівня знань, умінь та практичних навичок дітей, сформованості їх життєвої компетентності.

Моніторинг проводився у грудні-січні 2025 року та в травні 2025 року. Моніторинг здійснювала робоча група в складі: вихователь-методист, вихователі, керівники музичні, інструктор з фізичної культури, практичний психолог. Методи педагогічного моніторингу, які використовувалися :

- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- міні-заняття з окремими дітьми;
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);
- вивчення продуктів праці дошкільників (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- дидактичні ігри та вправи (як основний чи допоміжний метод);
розвивальні логічні ігри.

Відповідно до результатів моніторингу було виявлено дошкільників, що вимагали додаткової уваги. З метою виявлення причин поганого засвоєння знань практичним психологом було проведено діагностику розвитку психічних процесів та надано рекомендації щодо роботи з цими дітьми педагогам та батькам. Упродовж року працівники здійснювали психолого-педагогічний супровід даних дошкільників.

Педагоги проаналізували результати моніторингу, визначили рівень ефективності педагогічних впливів стосовно кожної дитини і оцінюють єдину картину в віковій групі загалом. Ключовим етапом моніторингу якості дошкільної освіти у закладі було виявлення найбільш сформованих компетентностей дошкільників відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та БҚДО. Зі зведеної таблиці результатів моніторингу видно, що найбільш сформованими є компетентності дошкільників за освітніми напрямками «Гра дитини», «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі», найменш сформованою є компетентність дошкільників за освітніми напрямками «Мовлення дитини». У всіх групах дошкільного віку моніторинг був проведений у грудні та у травні. Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведену таблицю результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Моніторингом було охоплено: молодший дошкільний вік - 32 дитини, середній – 38 дітей, старший - 55 дітей. Показники переведені у відсотки та відображені у діаграмах.

На основі анкетування педагогічних працівників на запитання: «Чи висвітлюється моніторинг на засіданнях педагогічної ради?» - відповідь 100%.

На основі результатів анкетування батьків (85 відповідей – 66% від загальної кількості):

– на запитання анкети «Ви отримуєте інформацію про освітній рівень Вашої дитини?» відповіді були такі: «Так» – 60,3%, «Ні» – 2,9%, «За індивідуальним запитом» -32,9%, «Не цікавлюсь»- відповідей не було.

В анкетуванні батьки оцінювали освітній рівень своїх дітей та відповідно результати показали наступне: високий рівень – (40%, достатній рівень – 49,3%, середній рівень – 10,7%, низький рівень – 0.

На запитання «Чи задоволені Ви якістю додаткових освітніх послуг?» батьки дали наступні відповіді: «Так» – 82,9%, «Ні» – 0,7, «Не знаю» -16,4%, що відповідає достатньому рівню – 2.82 бали

Батькам була надана можливість вказати, які додаткові освітні послуги вони б хотіли щоб отримували їхні діти. Відповіді були різні, але в більшості були такі: хореографія, заняття з англійської мови та заняття вчителя-логопеда.

Повний аналіз результатів педагогічного моніторингу дітей за освітніми напрямками засвідчив позитивну динаміку рівнів розвитку дітей станом на січень. Доцільно відмітити, що низькі показники рівня розвитку дітей у вікових групах змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі на кінець навчального року (травень).

Результати моніторингу заслуховуються на педагогічній раді (протокол 30.05.2025 №4)

Поставлені завдання моніторингового дослідження дозволили:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників.
2. Дослідити рівень навчальних можливостей дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».
3. Надати рекомендації педагогам стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Аналіз критерію 2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня.

Розпорядок дня є на видному місці в кожній роздягальній кімнаті у всіх вікових групах і відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, рухової активності та кратності приймання їжі. 85 % вихователів дотримуються режиму дня, в інших 15 % – були виявлені окремі порушення та невідповідність часу проведення режимних моментів. Питання дотримання розпорядку дня внесено до оперативного контролю.

На основі анкетування педагогів закладу (індикатор 2.2.1.1.)

На запитання: «Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі?» – 24 педагоги дали наступні відповіді: «Так» – 23 (96%), «Переважно так» – 1 (4%), «Переважно ні» – 0, «Ні» – 0, що відповідає високому рівню – 3.958 бали

Освітній процес проводиться згідно розкладу занять, який в повній мірі забезпечує рівномірне навантаження відповідно до вікових особливостей вихованців. Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми «Українське дошкільня». Тривалість занять визначена санітарними вимогами відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних закладів від 14.04.2016 року № 563/28693. Освітній процес організований відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності». Дані про кількість годин вказані в освітній програмі Вараського ЗДО №4 на 2024-2025 навчальний рік. На основі проведеного інтерв'ю з вихователем-методистом та вивчення документації встановлено, що гранично допустиме навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти.

На основі результатів анкетування батьків (80 відповідей – 56% від загальної кількості):

– на запитання «Чи задоволені Ви в цілому організацією освітнього процесу в садочку?» дали ствердну відповідь «Так» – 95% батьків, «Ні» – 1% та «Не знаю» – 4%, що відповідає високому рівню – 3.94 бали.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.2. «Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі» – оцінити на достатньому рівні (3,51 б.)

ВИСНОВОК

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Дотримання вимог державного стандарту – достатній рівень.

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі – достатній рівень.

Результати анкетування, карт спостереження, вивчення документації показали, що всі респонденти оцінили на прям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» на достатньому рівні, що відповідає 3.33 бали.

Інклюзивна освіта В закладі функціонує інклюзивна група для дітей з особливими освітніми потребами. У цьому році одна: група старшого дошкільного, яку відвідує 2 дитини з ООП. Група повністю укомплектована педагогічними кадрами: вихователями та асистентом вихователя. Організація інклюзивного навчання у закладі здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу. Для кожної дитини, відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою супроводу були складені, погоджені батьками та затверджені керівником ІПР. З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини, команда супроводу часом здійснювала перегляд ІПР, де діяльність дітей оцінювалась не лише з позиції набутих знань, а перш за все – з позиції прогресивного розвитку. Корекційно-розвиткові заняття, передбачені ІПР, надавалися вчителем-логопедом, практичним психологом за укладеними цивільно-правовими договорами. У зв'язку з функціонуванням однієї інклюзивної групи особлива увага приділялася розвитку професійної компетентності педагогів з питань інклюзивної освіти дітей.

Реалізація даного питання сприяла діяльності в закладі команди супроводу дитини з ООП, яка вирішувала завдання спостереження за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, інтересів та потреб, складання, перегляд та коригування індивідуальної програми розвитку (ІПР), обговорення можливостей корекційної роботи з дітьми, адаптацію освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей дитини, консультативну роботу з батьками дитини з ООП, а також моніторинг виконання ІПР.

Розширення практичного досвіду педагогів та асистентів вихователів відбулося під час індивідуального консультування «Документація асистента вихователя», «Розробляємо портфоліо дитини з ООП».

У 2024 - 2025 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ (із змінами) освітній процес у закладі дошкільної освіти, з дітьми з особливими освітніми потребами, організовувався відповідно до Законів України «Про освіту», листа МОН № 1\10258-22 від 06.09.2023 року «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024-2025 навчальному році» та інших актів законодавства з урахуванням безпекової ситуації в місті.

Упродовж навчального року в нашому закладі функціонували 2 інклюзивні групи: група старшого дошкільного віку №9 ((2 дітей). Всього ми маємо 2 дитини з ООП.

Відповідно «Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та річного плану КС, на початку 2024-2025 року було створено команду супроводу на кожну дитину. На засіданні були присутніми представники Вараського ІРЦ .

Створена команда психолого-педагогічного супроводу відіграє провідну роль у повноцінному й всебічному включенні, оскільки саме вона виступає монолітним механізмом із синхронним використанням методичного інструментарію інноваційної технології інклюзивної освіти.

Під час роботи КС було визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з ООП з метою коригування та визначення динаміки розвитку. У вересні 2024 відбулися чергові засідання КС разом із запрошеними представниками ІРЦ. Директором були укладені цивільно-равові договори із фахівцями, які проводили корекційно-розвиткові заняття: Тетяна ШЕВЧУК, практичний психолог, Ганна ПАСЬКО.

У травні 2025 року відбулися підсумкові засідання КС на яких були підведені підсумки роботи, визначено прогрес розвитку кожної дитини з ООП, проведений аналіз ефективних та неефективних методів роботи та було прийняте рішення щодо завершення поточного навчального року. Робота команди фахівців індивідуального супроводу дитини відбувалась тісному тандемі з батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Професіоналізм та ентузіазм наших педагогів інклюзивних груп Євгенії ГРЕЧИНИ, Надії ЧАБАН, Ганни ПАСЬКО, Тетяни ШЕВЧУК, практичного психолога, Тетяни ШУЛЬГАЧ, керівника музичного, Аліни ВИШНЕВСЬКОЇ, інструктора з фізкультури, уміння працювати в команді, втілювати перспективні педагогічні ідеї та досвід, опановувати інноваційні технології – це сформовані компетентності нашої команди. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов'язкову корекційну складову освітньо-виховного процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дітей: організували заняття з розвитку соціально-побутового орієнтування. Командою педагогічного супроводу інклюзивної освіти розроблено відповідну правову та методичну документацію, створено належні умови для розвитку та перебування дітей з особливими потребами в дошкільному закладі.

Середовище кожної групи де здобувають освіту 3 дитини з ООП забезпечує можливості з різними стилями навчання, життєвим досвідом, культурою, мовою спілкування, уподобаннями. Облаштовано ресурсну кімнату. Разом з тим в інклюзивних групах не до кінця облаштовано ресурсний простір, який був би забезпечений усім необхідним: відсутній осередок для усамітнення дитини.

Проведено відповідну роботу з педагогами інклюзивних груп: тренінги, семінари-практикуми. Поповнено розвивально-корекційне середовище дидактичними матеріалами, іграми, посібниками. Робота з батьками проводилася у вигляді консультацій, порад, рекомендацій, звітів. Усі вихованці з ООП залучаються до всіх форм роботи в закладі, приймають активну участь у розвагах та святах. Активно проводиться індивідуальна робота з кожним із вихованців орієнтовно до їх потреб, а саме: соціалізація, розвиток комунікативних навичок, розвиток звуковимови та зв'язного мовлення, розвиток дрібної та загальної моторики, удосконалення навичок самообслуговування тощо. У всіх вихованців наявна позитивна динаміка розвитку. Діти навчилися взаємодіяти з соціумом та один з одним, адаптувалися до умов дошкільного навчального закладу.

Розширення практичного досвіду педагогів та асистентів вихователів відбулося під час консультацій «Документація асистента вихователя», «Розробляємо портфоліо дитини з ООП».

Психологічна служба закладу, в особі Тетяни ШЕВЧУК реалізовувала запити педагогів закладу. Практичним психологом було проведено ряд тренінгів «Створення безпечного освітнього середовища».

Сьогодні, в умовах війни, надавала поради щодо елементарних навичок подолання тривожності, приступів панічної атаки, переключення уваги конкретної дитини на позитивні явища, зацікавлення їх, знаходження способів підняття їхнього настрою, елементарних способів розслаблення дитини у стані нервового напруження. Систематично оновлювалась інформація для педагогів та батьків в блозі, у Facebook. Значна увага приділялась питанням протидії булінгу, проводилась робота серед батьків, працівників, дітей відповідно Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію.

Зокрема, на базі нашого ЗДО було проведено:

01.09.2024 – флеш-моб «День знань».

01.10.2024 – свято з батьками «Козацькі забави».

10.10.2024 – заходи до дня державного гімну.

22.10.2024 – фізкультурна розвага «Безпечні перегони».

23.10.2024 – благодійна акція «Посади дерево – допоможи ЗСУ».

27.10.2024 – День української писемності (брали участь у написанні радіодиктанта).

08.11.2024- зустріч з Ярославом Перехожуком.

13.11.2024 – заходи до Дня Доброти.

20.11.2024 – заходи до Всесвітнього Дня дитини.

22.11.2024 – заходи-вшанування Дня Гідності та Свободи.
01.12.2024 – участь у благодійній акції «Таємний Миколай – захисникам».
06.12.2024 – музична розвага «Святий Миколай у гості завітав».
08.12.2024 – відвідування Садиби Святого Миколая.
07.12.2024 – заходи до Дня української хустки.
12.12.2024 – заклад приймав участь в благодійній акції «Святий Миколай – захисникам України»;
26.12.2024 – казка «Різдвяна Зірка засіяла».
25.12.2024 – свято-розвага «Святкова феєрія».

В грудні місяці наш заклад був учасником онлайн-конкурсу «Новорічна музична зала 2024» - Грамота-подяка за участь в конкурсі.

22.01.2025 – заходи до Дня Соборності України.
02.02.2025 – «Святе Стрітення прийшло – радість дітям принесло».
18.02.2025 – тематичні заняття до Дня народження Софії Русової.
Свято «Світла зоря Софії».
20.02.2025 – батьківська зустріч «День рідної мови».
10.03.2025 – захід до 211 річниця від Дня народження Т.Г. Шевченка «Вшановуємо пам'ять Кобзаря».
20.03.2025 – «Всеукраїнська акція «За чисте довкілля».
17.05.2025 – зустріч з поліцейським офіцером громади Миколою ВОЛОСОМ (Тиждень дорожнього руху).
21.03.2025 – заходи до Всесвітнього дня людей із синдромом Дауна.
07.04.2025 – заходи до Всесвітнього Дня здоров'я.
14.04.2025 – благодійна акція «Світло Великодня на передову».
18.04.2025 – «Чарівний світ Великодніх традицій» Інна ГРИЦЮК провела майстер-клас із виготовлення мила «Писанка, що пахне весною».
15.05.2025 – тематичні заняття до Дня вишиванки.
07.05.2025 – випускники садили насадження.
31.05.2025 – День захисту дітей-до дня захисту дітей буде проведено феєричне спортивне свято «Веселе дитинство».
Участь в змаганнях CoolGames- управління освіти. Директор Наталія ГРИЦЮК посіла II місце;
17.04.2025 – зустріч з поліцейським офіцером громади Миколою ВОЛОСОМ (Тиждень безпеки);

16.05.2025 – до Дня вишиванки – участь в національній руханці «Дякуємо ЗСУ»;

20.05.2025 – випускники садили насадження;

31.05.2025 – день захисту дітей-до дня захисту дітей було проведено феєричне спортивне свято «Веселе дитинство».

Упродовж року ми приймали участь у змаганнях «Освітній SportFest».

Слід наголосити, що тісна співдружність педагогічного колективу закладу та високий рівень роботи з дітьми були відзначені перемогами в конкурсах

У закладі проходить багато заходів та свят, сформовано свої традиції. Педагоги закладу оформляли чудові сучасні фотозони до Новорічних свят, до Великодня, до свята «Прощавай садок дитячий», до початку нового навчального року. Милувала око виставка «Великодній дивограй» - спільна робота батьків, дітей та педагогів. Цікаві тематичні заняття «Українська хустка», «День Вишиванки» залишили неповторні враження як у дітей, так і в дорослих.

Традиційними в садочку є проведення тематичних свят «Козацькі розваги», «Осінь в гості завітала», «Зустріч Святого Миколая», «Різдвяні та Новорічні свята», «Стрітєння» та інші, до якого діти готуються разом з батьками, оформлюють виставку композицій «Дари осені», «Зимовий вернісаж», «Великодній передзвін» та інші. Дуже люблять і діти, і батьки, і всі працівники закладу свята «Свято весни», «Прощавай, садок дитячий». Всі ці заходи відмічені креативністю, творчістю новизною підходів керівників музичних та педагогів всіх груп. Адже завжди спостерігалося висока підготовленість, безпосередність, домашність, а від цього радість і щастя в очах дітей та їх батьків.

Активну участь педагоги брали в садових конкурсах та виставках «Предметно-ігрове розвивальне середовище груп», «Дари осені» (вересень); «Кращий міні-музей» (листопад); «Мої досягнення» (мультимедійна презентація) (лютий); «Квітник на підвіконні» (лютий). Особливо хочеться відмітити підготовку і проведення конкурсу «Квітник на підвіконні» з'ясовано, що всі педагоги підійшли до конкурсу креативно, створили оптимальні умови з організації роботи з екологічного виховання, пізнавального розвитку дошкільників, розширення їх обізнаності, формування дослідницьких умінь.

У вирішенні проблеми розвитку творчої особистості засобами естетичного виховання працюють керівники музичні Тетяна ШУЛЬГАЧ, Лариса КРАСНОВА. В своїй роботі з дітьми вони організують різні види музичної діяльності: цікаві, сучасні розваги, свята. Є активними учасниками міських заходів. А також вони - керівники

танцювального і музичного гуртків, навчають грі на музичних інструментах, розвивають співочі, танцювальні здібності у дітей. Музичні керівники активно залучають дітей до світу театру, музики, вокалу, танцю.

Простежується стабільне зростання якості фізкультурно-оздоровчої роботи за рахунок впровадження інноваційних технологій інструктором з фізкультури А.ВИШНЕВСЬКОЮ: «хатха-йога», «джампінг». Ефективність фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками забезпечується комплексним застосуванням різних засобів фізичного виховання, активізацією рухового режиму, проведенням загартовуючих процедур (в зв'язку з війною водні процедури не проводяться!). Ознайомившись з різними видами нетрадиційного оздоровлення дітей, педагоги продовжують використовувати в роботі з вихованцями ходьбу по «сольовій доріжці», точковий масаж, вправи для розвитку дрібної моторики рук, для профілактики плоскостопості, імунну гімнастику тощо. Створена система оздоровчих та фізкультурних заходів першочерговим вважала завдання щодо формування у дітей мотивації здоров'я і поведінкових навичок здорового способу життя.

Традиційно два рази в рік (жовтень, квітень) проводиться Тиждень безпеки та Тиждень безпеки дорожнього руху. Метою проведення «Тижня знань з безпеки життєдіяльності» є формування у кожного вихованця активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки, озброєння його знаннями та навичками безпечної поведінки; формування здорового способу життя дошкільнят; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій. В зв'язку з карантинними заходами вся освітня робота здійснювалася в дистанційному онлайн-режимі. Були запрошені га зустріч представники поліції та пожежної охорони (Микола ВОЛОС, Віталій БЕНЗА).

Належну увагу вихователі приділяють також бесідам з дітьми про надзвичайні ситуації. Дошкільнята поповнюють знання про природні явища.

Проведено практичні тренінги з евакуації під час замінування вихованців і працівників ДНЗ і надання першої домедичної допомоги.

В методичному кабінеті організована тематична виставка літератури, дидактичних посібників, розроблені рекомендації, систематизовано дидактичні та рухливі ігри. Вихователь-методист В.ТОКАРСЬКА виготовила пам'ятку-порадницю для педагогів «Правила безпечної поведінки на вулиці». Педагоги поновили «Куточок дорожнього руху» необхідним наочним, ілюстративним матеріалом, відповідною інформацією.

Організація методичної роботи – здійснення планування всього освітнього процесу, допомога педагогам у вирішенні всіх питань, пов'язаних з освітнім процесом, стимулювання професійного розвитку, а також

впровадження нових методик та технологій; здійснення документування професійної діяльності, в тому числі в електронному варіанті.

Вихователь-методист спрямовує свою діяльність на створення умов для ефективного професійного зростання педагогічного колективу, підвищення рівня компетентності вихователів та впровадження інновацій в освітній процес. Професійна майстерність – це не лише володіння сучасними методами і технологіями навчання, а й постійний саморозвиток, творчий підхід, здатність до аналізу та впровадження новітніх освітніх тенденцій.

Протягом звітного періоду здійснювалася робота, спрямована на підтримку та підвищення професійного рівня педагогів; здійснювався аналіз рівня професійної компетентності педагогів. Зокрема:

- проведено діагностичне опитування та анкетування для визначення потреб у підвищенні кваліфікації;
- здійснено аналіз результатів спостережень за організацією освітнього процесу у групах;
- відкориговано план методичної роботи відповідно до потреб педагогів;
- розроблено пам'ятки, консультаційні матеріали для використання у практичній діяльності.

З метою підвищення фахового рівня організовуються різні форми роботи: семінари та семінари-практикуми, інтерактивні семінари та інші. Велику роль у освітньому процесі має використання цифрових технологій. Проведено Майстер-клас «Працюємо в Microsoft Word», «Поверпоінт», робота на гугл диску.

У рамках тижня «Педагогічна спадщина Софії Русової: від теорії до практики» були проведені інтегровані заняття, спортивні розваги, літературно-музична композиція «Світла зоря Софії» та ділова гра з педагогами «Стежками Софії Русової»

Підсумовуючи результати ВСЗЯО, проводячи опитування педагогів спостерігається підвищення рівня зацікавленості у саморозвитку, активне впровадження сучасних методик та покращення якості освітнього процесу.

Методична скарбничка кабінету поповнюється – розроблені методичні посібники, сценарії занять, рекомендації для вихователів.

Для забезпечення ефективності освітнього процесу та підвищення його якості важливим напрямом роботи є проведення моніторингу професійної діяльності вихователів та рівня розвитку дітей. Моніторингове дослідження дозволяють вчасно виявляти сильні та слабкі сторони освітньої діяльності та коригувати методичну роботу відповідно до потреб педагогів і дітей. З метою:

- визначення рівня професійної майстерності педагогів;
- оцінку відповідності освітнього середовища сучасним вимогам;

-вивчення рівня сформованості ключових компетентностей дітей (2 рази в рік за програмою ХЛ), з метою відстеження динаміки зростання якісних показників.

Ці дані є вихідним матеріалом для планування індивідуальної роботи з дітьми. Зокрема, для визначення шляхів та форм надання допомоги дітям, які мають труднощі у спілкуванні та засвоєнні знань, а також для своєчасного виявлення і подальшого розвитку нахилів і здібностей кожної дитини. Порівнюючи з початком навчального року, в усіх вікових групах спостерігається динаміка покращення рівня знань, умінь та навичок з усіх розділів програми для дітей дошкільного віку «Українське дошкільня». Збільшилась кількість дітей, які добре засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосередитись, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого. Але освітній напрям «Мовленнєве спілкування» потрібнотримати постійно на контролі.

Проведено різні форми та методи моніторингу:

- спостереження за освітнім процесом;
- відвідування занять та режимних моментів з метою аналізу;
- визначення рівня використання інноваційних підходів та інтерактивних методів навчання;
- оцінка залученості дітей до навчального процесу, їхньої активності та зацікавленості;
- здійснено анкетування педагогів щодо рівня задоволеності методичною підтримкою;
- опитування батьків щодо якості освітнього процесу, рівня задоволеності умовами в закладі (опитувальників);
- аналіз зведення педагогічної документації, відповідність записів освітнім вимогам.

За результатами моніторингу:

- визначено пріоритетні напрями роботи та здійснено корекцію методичних заходів та підходів до організації освітнього середовища.

Одним із ключових аспектів професійної діяльності є безперервне самовдосконалення та підвищення кваліфікації. В умовах сучасної освіти педагогічний колектив має бути в курсі новітніх підходів, а сучасні цифрові технології дозволяють безперервно навчатися, не відриваючись від роботи. Протягом звітного періоду всі педагоги активно брали участь у низці вебінарів та онлайн-курсів, а здобуті знання впроваджують у свою роботу, адаптуючи їх під потреби та особливості нашого закладу дошкільної освіти.

На належному рівні проводилася співпраця з Ліцеєм №1. Педагоги обох ланок підтримують тісний взаємозв'язок. Колектив закладу намагається якісно підготувати дітей до навчання в школі. В річному плані є

розділ по наступності роботи ДНЗ і школи. Це дозволяє спрямувати весь освітній процес на всебічний розвиток особистості дитини. Підвищуючи рівень мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, вихователі знайомлять дітей середніх та старших груп з правилами поведінки учнів, читають літературні твори про школу, проводять бесіди. Випускники нашого дошкільного закладу мають необхідну як загальну (фізичну, інтелектуальну, особистісно-вольову) так і спеціальну готовність (включаючи засвоєння предметних знань, умінь, навичок). З метою якісної підготовки дітей старшого дошкільного віку діяв гурток «Читайлики». В усіх старших групах в наявності інформаційний матеріал щодо підготовки дітей до школи, журнали та папки-пересувки по даній темі. Практичним психологом відстежується результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи.

Аналіз результативності дітей старшого дошкільного віку



Організація роботи з батьками

Сучасний освітній процес неможливий без ефективної партнерської взаємодії між усіма його учасниками: педагогами, батьками та дітьми. Співпраця, побудована на довірі, взаємоповазі та спільній відповідальності, є запорукою успішного розвитку кожної дитини. Разом ми впроваджуємо сучасні методики, обмінюємося досвідом, аналізуємо результати роботи та шукаємо найкращі рішення для розвитку наших вихованців.

Відефективність взаємодії з родинами залежить гармонійний розвиток дитини. У своїй діяльності ми орієнтуємося на побудову партнерських стосунків між педагогами та батьками, залучення родин до активної участі в освітньому процесі та створення сприятливого мікроклімату у закладі.

1. Інформаційно-просвітницька діяльність: проведення консультацій та бесід з батьками з актуальних питань виховання та розвитку дітей;
2. Підготовка інформаційних бюлетенів, пам'яток, рекомендацій щодо виховання дітей.
3. Колективні форми співпраці: залучення батьків до життя закладу Спільні проекти «Посади дерево – допоможи ЗСУ», «Таємний Миколай-захисникам», організація спортивних змагань та свят, виставок творчих робіт та інші форми роботи.
4. Індивідуальні консультації за запитом батьків

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризується значною педагогічною доцільністю є батьківські збори. Впродовж навчального року було проведено загальні і групові збори, під час яких батьки систематично ознайомлюються з завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримують інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорюють актуальні для них питання, педагогічні проблеми. Для двостороннього зв'язку в усіх групах створені Viber-групи, де педагоги та батьки мають можливість у спілкуванні та вирішенні нагальних питань. На зустрічі з батьками (по потребі) запрошується практичний психолог, старша медична сестра, директор. Активно працював батьківський комітет, де розглядалися питання освітньо-виховної роботи, поліпшення умов перебування дітей в закладі та розробляли узгоджені дії під час різних надзвичайних ситуацій.

Батьківський комітет веде активну діяльність по залученню всіх батьків до благоустрою території дошкільного закладу та проведенню ремонтних робіт. Батьки із задоволенням відвідують відкриті заходи по групах, а також загальні для всіх: спортивні та музичні розваги, засідання круглого столу, де батьки з педагогами обговорюють питання виховання та відносин з дітьми, люблять батьківські тренінги, які проводить практичний психолог. Доцільно відмітити дуже захоплюючі активні спортивні забіги дітей та батьків «OnePeople. OneNational» та «Двоколісні перегони».

А також дні відкритих дверей: «Дошкільну освіту – всім дітям» (листопад); «Хай в серці кожної людини живе любов до України» (лютий) та конференція для батьків: «Нові освітні засоби – нові можливості» (жовтень);

Директор закладу Наталія ГРИЦЮК організувала проведення зустрічі «Дошкільний заклад – погляд у майбутнє» з батьками в цікавій формі. Батьки практично з внутрішньої сторони заглянули в дитячий колектив

закладу. Мали можливість побувати і дітьми і адміністрацією. Цьогоріч групи дітей старшого дошкільного віку разом зі своїми вихователями продовжили традицію по озелененню та осучасненню території нашого закладу: батьки та діти їх груп висадили декоративні дерева та кущі.

Великим інформаційним джерелом закладу – є сайт. В якому завжди вчасно подається вся інформація про діяльність ЗДО №4.

Медичне обслуговування

Забезпечуючи виконання ст. 34 Закону України «Про дошкільну освіту» в частині медичного обслуговування, виховання та навчання дітей, колективом закладу дошкільної освіти разом із батьками проведено цілеспрямовану роботу над зниженням захворюваності, збереженням психофізичного здоров'я, виховання у дітей культурно-гігієнічних навичок, позитивного ставлення до фізкультурно-оздоровчих заходів, прищепленню навичок здорового способу життя.

Зміст роботи з організації і проведення медичних оглядів, профілактичних та лікувально-оздоровчих заходів передбачений розділом ІХ «План роботи медичних працівників» річного плану роботи. План роботи медичної служби на 2023-2024 навчальний рік укладений відповідно до річного плану роботи закладу, виконаний в повному обсязі. Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою сестрою медичною ГРАБОВСЬКОЮ Г. Є.

План роботи медичного працівника включав розділи:

- організаційна робота;
- лікувально-профілактична робота;
- протиепідемічна робота;
- санітарно-гігієнічна робота;
- робота з диспансерною групою дітей.

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в садових групах ЗДО - щоквартально, в групах раннього віку - щомісячно.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась. Сестри медичні здійснювали медичний контроль за перебігом періоду адаптації дітей ясельних груп. Своєчасно інформували батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичних щеплень та обов'язкові медичні огляди.

Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Одне із основних завдань закладу – збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини. Для цього здійснюється цілісне використання здоров'язберезувальних технологій, які реалізуються комплексно через створення безпечного розвивального середовища, екологічно сприятливого життєвого простору, повноцінного медичного обслуговування, харчування, оптимізації рухового режиму, системного підходу до формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між педагогом та вихованцями, самими дітьми.

Протягом року було організовано різноманітні форм роботи з дітьми щодо виховання у них дбайливого ставлення до власного здоров'я, впроваджуючи інтеграційні методи оздоровлення. Використання нестандартних прийомів, сучасних технологій, а саме: психогімнастики, релаксації, масажів, вправ на корекцію дихання, емоційних ігор, фітболгімнастики, танцювальної терапії та ароматерапії – все це допомагало укріпленню здоров'я вихованців та профілактиці різноманітних захворювань, тим паче в цей дуже непростий епідемічний час .

У ЗДО вихованці забезпечені постійним медичним обслуговуванням на безоплатній основі.

Працівники дошкільного закладу суворо виконували рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів в ЗДО. Постійно враховуються показники стану здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, загартовувючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, згідно з яким проводиться маркування меблів двічі на рік, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

В закладі дошкільної освіти створено здоров'язберігаюче, предметно-ігрове середовище, комфортні умови для розвитку вихованців. Створена хороша матеріально - технічна база: упродовж року працює спортивна зала, яка поповнена необхідним інвентарем, обладнано спортивний майданчик для проведення фізкультурних занять, свят, розваг. Басейн, в зв'язку з воєнним станом не працював.

Аналіз захворюваності дітей у 2024-2025 навчальному році показав, що захворюваність збільшилась, в зв'язку із збільшенням кількості груп та спискового складу дітей (станом на 31.05.2025).

	Грип, ГРЗ	Анг іни	Інфе кцій ні хвор оби	ГКЗ	Інші	Всього
	10				3	13
	10				1	11
	2		1		2	5
	2				1	3
	11	1	2в.в.		3	17
	17	1	1в.в.		3	22
	10	1	2в.в		5	18
	6		1в.в		2	9
	8	1 с.			4	13
	14	2			2	18
	12		1в.в			13

По хворобі на одну дитину пропущено: 4,2 дні, з них: в ясельних групах – 6,9 дні, в садкових – 5,8 днів. Найменша захворюваність – в групах №3,8. Найбільша захворюваність – в групах №5,6,7.

№ групи	Пропущених днів по хворобі
1	5,7
2	6,0
3	2,4
4	1,9
5	9,5
6	8,5
7	6,6
8	3,8
9	6,8
10	6,0
11	6,6
12	5,7

У структурі загальної захворюваності залишається значним відсоток гострих простудних захворювань. В 2023 році прийняті в заклад нові вихованці, які мають всі щеплення згідно віку і по календарю. Моніторинг простудних захворювань у дітей виявив такі причини захворюваності: недостатній рівень просвітницької роботи з батьками з питань розвитку і виховання здорової дитини медичним персоналом та педагогами. Аналізуючи усі показники захворюваності, стану здоров'я, показники ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи, слід визначити: в дошкільньому закладі створено умови, які гарантують охорону і збереження здоров'я вихованців. Учбове навантаження, режим дня, розклад занять визначаються Статутом ЗДО, рекомендаціями, розробленими відповідно до умов роботи ЗДО, сучасними вимогами.

Система фізкультурно-оздоровчих заходів забезпечувала охорону життя і укріплення фізичного і психічного здоров'я дитини, його інтелектуальний, фізичний та особистий розвиток, корекцію (елементарну) відхилень розвитку дитини.

Упродовж навчального року було проведено такі заходи щодо профілактики захворювань:

- дотримання санітарно-гігієнічного режиму;
- санітарно-просвітницька робота з працівниками закладу та батьками вихованців;
- формування у дітей культурно-гігієнічних навичок;

Отже в результаті створення програм цілісної оздоровчої спрямованості для кожного вихованця, в ЗДО №4 спостерігається покращення показників здоров'я дітей.

На підставі системного аналізу захворюваності дітей і медичного моніторингу можна зробити висновок, що отримані результати зумовлено своєчасністю заходів.

Адміністрація та медичні працівники на постійному контролі тримають питання щодо дотримання у групах режиму дня, режиму провітрювання, рухового режиму, санітарний стан приміщень.

Організація харчування

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є чітке дотримання санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку та процесу приготування і зберігання їжі. З метою профілактики кишкових захворювань працівники суворо дотримуються встановлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей та відсутність зауважень з боку Держпродспоживслужби.

Робота з організації харчування дітей регламентована Інструкцією з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227 (далі – Інструкції), та постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22.11.2004 №1591.

Адміністрація закладу своєчасно і в повній мірі ознайомлює учасників освітньо-виховного процесу з нормативно-правовою базою з питань організації харчування дітей та доводить до відома персоналу та батьківської громади інформацію вищих органів влади місцевого рівня.

На сайті закладу у категорії «Інформація для батьків» висвітлюється та оновлюється актуальна інформація з питань організації харчування дітей у закладі.

У закладі організоване триразове харчування дітей. Сестрою медичною з дієтичного харчування щоденно складається меню-розкладка відповідно до примірного сезонного меню та технологічних карток, з урахуванням заміни продуктів харчування та надаються рекомендації батькам щодо харчування дітей вдома у вечірній час та вихідні дні.

Визначено та погоджено з Управлінням Держпродспоживслужби перелік постачальників харчових продуктів та продовольчої сировини, графіки і маршрути постачання. Продукти харчування, що постачаються в заклад, мають всі необхідні супровідні документи відповідно до нормативних вимог

Харчування в закладі - трьохразове (сніданок, обід, вечеря).

Безкоштовне харчування в закладі, згідно з нормами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 22. 01. 2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»: Дітей –сиріт, дітей- напівсиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних групах, дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей учасників бойових дій АТО, дітей із сімей військовослужбовців, дітей із сімей переселенців. Оплата за харчування дітей знаходиться на постійному особистому контролі керівника закладу.

З боку адміністрації закладу дошкільної освіти з питань якісної, правильної організації харчування постійно здійснюється чіткий щоденний контроль на протязі року.

Здійснюється впровадження постійно діючих процедур заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю критичних точок (НАССР). Видано накази по закладу №55-а/г, в яких визначено склад групи НАССР та обов'язки її членів

Соціальний захист дітей

Соціально-психологічна служба закладу представлена роботою практичного психолога. На початку 2024-2025 навчального року було складено соціальний паспорт закладу дошкільної освіти. На підставі поданих підтверджуючих документів видано наказ про забезпечення дітей пільгами в оплаті за харчування: діти з багатодітних сімей отримували харчування – з 50% знижкою; діти, батьки яких є учасниками АТО, військовослужбовців, діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені діти, діти-інваліди та діти потерпілі внаслідок ЧАЕС користуються 100% пільгою.

На кінець року до пільгової категорії відноситься - 105 дітей, з них:

№ з/п	Пільгові категорії	Кількість дітей
1	Діти члени сімей АТО та ООС	12
2	Сироти	0
3	Діти з малозабезпечених сімей	6
4	Діти з багатодітних сімей	25
5	Діти з особливими потребами	3
6	Напівсироти	4
7	Діти, з неповних сімей (розлучені)	4
8	Діти ВПО	4
9	Діти-інваліди	4
ВСЬОГО дітей пільгових категорій: 62		

Заклад дошкільної освіти забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Наказом по дошкільному закладу призначено громадським інспектором Тетяну ШЕВЧУК, практичного психолога. Вона оновлює базу даних дітей пільгового контингенту та надає необхідну інформацію до управління

освіти. Дана інформація доводиться своєчасно та у повній мірі до відома батьків і педагогів під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях. Статус дітей пільгових категорій підтверджується відповідними документами, які є підставою для надання цим дітям пільг, передбачених законодавством України.

Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

Відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти від 26.12.2017 №1669, листа МОН «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 №1/11-1491.

Адміністрація спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Весь освітньо-виховний процес здійснюється відповідно до Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей дошкільного віку. Контроль за необхідними і безпечними умовами праці – триступеневий, за участю директора, відповідальних осіб, комісії з охорони праці. Таким чином, контроль з охорони праці та безпеки діяльності в закладі дошкільної освіти №4 в 2024-2025 навчальному році мав комплексний характер і вчасно реалізовувався адміністрацією.

Опір ізоляції електромережі проводиться 1 раз у 2 роки, стан заземлення – щорічно; є в наявності протоколи заміру. Між адміністрацією та профспілковим комітетом раз у п'ять років укладається колективна угода з охорони праці з метою укріплення трудової дисципліни в дошкільному навчальному закладі, сучасної організації праці, раціонального використання робочого часу, високої якості праці, підвищення відповідальності працівників та виконання посадових обов'язків. Раз на рік на профспілкових зборах заслуховувався аналіз її виконання. Ознайомлення працівників закладу дошкільної освіти з директивними документами щодо охорони праці носили системний характер.

Аналіз травматизму

З метою належного виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, щодо навчання дошкільників питанням безпеки життєдіяльності вироблення у них стереотипу безпечної поведінки, з ціллю виконання системи заходів з підготовки населення, щодо постійної готовності до дій в умовах НС техногенного і природного характеру, створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, в чергових закладах були

проведені наступні заходи: підвищення готовності працівників до виконання покладених на них завдань у разі голосового повідомлення «Повітряна тривога», загрози і виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного походження.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, запобігання випадкам дитячого травматизму і загибелі дітей, дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей у Вараському закладі дошкільної освіти, це свідчить, що колективом закладу проводиться певна робота з цього питання.

У відповідності до нормативно - правових документів ведеться необхідна документація.

Своєчасно було видано накази про організацію роботи із запобігання дитячого травматизму в закладі в осінньо - зимовий, весняний та літній періоди, про підсумки роботи закладу щодо запобігання дитячого травматизму. Щоквартально проводиться аналіз статистичних даних щодо травмування дітей під час освітнього процесу. Згідно з графіками проводяться інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної безпеки.

Питання безпеки життєдіяльності дітей та запобігання усіх видів дитячого травматизму розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, також розглядаються і питання важливості виконання заходів техніки безпеки на робочих місцях для забезпечення життєдіяльності малюків під час освітнього процесу, аналізується робота колективу з даних питань.

З метою запобігання дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності проводяться наступні види контролю:

-адміністративно-громадський контроль за станом з охорони праці, дотриманням правил пожежної безпеки за проведенням та реєстрацією інструктажів з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки за проходженням медогляду працівниками (2 рази на рік);

- вибіркового контролю за створенням умов щодо безпеки життєдіяльності дітей та запобіганням дитячого травматизму у групах, обсягу знань дітей з пожежної безпеки.

Вмінню правильно поводитися в різних життєвих ситуаціях, стимулювання розвитку в дітей активності, самостійності і відповідальності сприяла робота спрямована на набуття дітьми знань, вмінь та навичок поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій. В жовтні 2024 року в закладі пройшов Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні місяці проведено Тиждень безпеки дитини.

За період 2024-2025 н. р. не зафіксовано нещасних випадків травмування вихованців закладу під час освітнього процесу. Серед працівників також не зафіксовано травматизму.

З метою запобігання нещасним випадкам та професійним захворюванням, відбувається контроль за дотриманням працівниками закладу вимог з охорони праці під час виконання ними робіт певного виду, або за професією. Вимоги визначені Інструкціями з охорони праці, які затверджені керівником та погоджені з Профспілковим комітетом закладу.

В закладі освіти створено постійно діючу комісію з питань розслідування нещасних випадків, яка працює згідно вимог Положення про порядок розслідування нещасних випадків.

Згідно річного плану роботи були проведені виробничі наради, при директору з висвітленням важливих питань: рівень дитячого травматизму, стан організації медико-педагогічного контролю за проведенням фізкультурних занять.

Правила внутрішнього трудового розпорядку ВараськогоЗДО № 4

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства та запобігання випадкам дитячого травматизму і дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків у закладі дошкільної освіти за 2024-2025 навчальний рік проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, який показав, що колективом закладу освіти проводилась відповідна робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров'я дітей.

Евакуаційні виходи вільні, не захаращені, вентиляційні отвори тримаються відкритими, двері на шляхах евакуації закриті лиш на внутрішні замки. Проводилась ревізія будівлі закладу дошкільної освіти та підсобних приміщень з метою попередження виникнення пожежі від замкнення електропроводки. Обстежувалось обладнання та засоби пожежогасіння у навчальному закладі, були придбані нові вогнегасники. Протягом осінньо-зимового періоду заборонялось використання нагрівальних приладів відкритого типу, а також підключення масляних радіаторів через подовжувач.

Адміністрацією, педагогічним колективом проводилась певна робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності вступні, первинні, цільові та позапланові інструктажі та практичні заняття по евакуації на випадок пожежі.

Вчасно проводились обстеження та приймання комісією закладу кабінетів підвищеної небезпеки, музично-спортивної зали і спортивного майданчика, малих форм щодо готовності до нового навчального року зі складанням відповідних актів, проводилось випробування обладнання.

На нараді при директору розглядалась проблема безпеки життєдіяльності дитини. Для вихователів проведені консультації, бесіди, практичні заняття та тестування з даного питання на теми: «Проведення тижня безпеки в ЗДО», «Вогонь – друг чи ворог», «Перша допомога при опіках», «Допомога при травмах дітям», проведено бесіди з вихователями для визначення рівня обізнаності педагогів щодо безпеки життєдіяльності вихованців.

Упродовж року вихователі систематично здійснювали контроль за маркуванням меблів та їх відповідністю зросту дітей. Перед виходом з дітьми на прогулянку старанно оглядали прогулянкові майданчики, очищували їх від зайвих речей. Ігрове обладнання на майданчиках та спортивне обладнання на спортивному майданчику використовувалось дітьми лише за доглядом вихователя.

На високому організаційному рівні був проведений Тиждень безпеки життєдіяльності дитини та Тиждень безпеки руху.

Щомісячно оновлюється стенд «Безпека дітей у наших руках» сучасними пам'ятками та порадами. Упродовж року були проведені наступні форми роботи з дітьми: щомісячно проводилися заняття щодо дотримання правил дорожнього руху, пожежної безпеки, побутового травматизму тощо, розваги, дидактичні ігри, екскурсії, тематичні тижні.

Двічі на рік проводиться випробування спортивного обладнання на території дошкільного закладу та групових приміщеннях. Комісією проводяться перевірки обладнання на відповідність вимогам безпеки та видаються акти.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі, наказом призначено відповідальних осіб. Відповідно припису були усунені певні недоліки, а ще потрібно обладнати приміщення автоматичною сигналізацією.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Директором узгоджуються з головою ПК усі накази щодо преміювання, нагородження, стягнення, встановлення надбавок. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної та тарифікаційної комісій, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

У Вараському ЗДО №4 організовано «найпростіше укриття», яке має змогу прихистити 220 людей. Загальна площа найпростішого укриття 186 кв. м. Найпростіше укриття відповідає всім вимогам утримання укриття.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на

Загальних зборах. У закладі проводиться систематична робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності:

- здійснює роботу служба охорони праці, призначені відповідальні;
- розроблені, затверджені та обліковані інструкції з охорони праці;
- щороку визначається готовність закладу до нового навчального року, осінньо-зимового періоду;
- організовано проходять медичні огляди працівників;
- розроблені та поетапно виконуються комплексні плани-заходи з охорони праці та пожежної безпеки.

На належному рівні проводиться робота щодо дотримання вимог Інструкції з харчування дітей в дошкільних навчальних закладах. У закладі працювала рада з організації харчування яка здійснювала систематичний контроль за організацією харчування, за організацією роботи харчоблоку, за виконанням норм харчування дітей. Здійснювався контроль за харчуванням дітей у групах, за формуванням культурно-гігієнічних навичок дітей, за веденням належної документації з харчування. За результатами контролю, вживались оперативні заходи для усунення недоліків. За актом перевірки закладу до нового навчального року Держспоживслужбою, приміщення харчоблоку утримується в належному санітарному стані. Харчування дітей у групах організовано з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та вимог Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах.

Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов в закладі

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалася відповідно до річного плану роботи. Протягом року контролювалась освітньо-виховний процес, системний аналіз комплектування закладу дітьми, своєчасно готувались документи до початку та закінчення навчального року, складалася тарифікація педагогічного персоналу та надавалися звіти в управління освіти.

Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. Заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані, створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників.

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2024-2025 навчальному році, досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив буде спрямовувати і надалі свою діяльність на розв'язання пріоритетних завдань.

Заходи, спрямовані на формування позитивного іміджу закладу дошкільної освіти

Колектив закладу дошкільної освіти постійно працює над формуванням позитивного іміджу.

Зокрема:

- функціонує сайт ЗДО, який систематично поповнюється і є дієвим просвітницьким засобом серед батьків та колег;
- створено сторінку в соціальній мережі «Фейсбук», «Вайбер»;
- висвітлення матеріалів діяльності ЗДО на сайтах методичних кабінетів;
- участь колективу у громадських заходах з нагоди Дня міста, Дня працівників освіти, ярмарках, акціях та інших формах роботи;
- налагоджено тісну співпрацю з Вараським центром професійного розвитку педагогічних працівників, Вараським інклюзивно - ресурсним центром, ліцеєм №1.

Працівники закладу є прикладом волонтерської діяльності. Протягом звітного періоду працівники нашого закладу приймають участь у благодійних концертах, ярмарках, які проходять в нашому місті.

Є питання, які потребують удосконалення та оновлених підходів до їх реалізації. Зокрема невирішеними питаннями діяльності методичної служби залишається:

- недостатнє залучення педагогів до участі в онлайн-конкурсах, інноваційних проектах;
- популяризація найкращих розробок педагогів у фахових виданнях;
- продовження роботи щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів.
- використання у освітньому процесі інноваційних технологій, які забезпечать реалізувати діяльнісний підхід до навчальної діяльності, зокрема організувати майстер-клас «Використання паличок Кьюїзенера в корекційно-розвивальній роботі з дітьми»;
- продовжити роботу по співпраці з батьками дошкільників, удосконалювати якість дистанційної освіти;
- організувати розвивальне середовище у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (від 19.12.2017 №1633).

На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування закладу, є економічні чинники. Не розв'язано й досі проблему фінансування ЗДО у повному обсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище, оновити комп'ютерну техніку, повністю замінити обладнання на харчоблоці.

Діяльність адміністрації з питань управління

У 2024/2025 навчальному році продовжувалася розбудова внутрішньої системи якості освіти в дошкільному закладі. Було складено та затверджено Положення про систему внутрішньої якості освіти, яке містить чіткий алгоритм розробки стратегії. У закладі діє робоча група, що розробляє стратегію для забезпечення функціонування всіх компонентів цієї системи якості освіти.

На 2024/2025 навчальний рік було розроблено програму контролю в ЗДО для забезпечення внутрішньої системи якості освіти. Ця програма охоплює всі компоненти внутрішньої системи якості освіти.

Належна увага була приділена напрямкам освітньої діяльності ЗДО:

Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Протягом року, з вересня 2024 до травня 2025, були проведені заплановані види контролю: тематичний, оглядовий, оперативний, попереджувальний, комплексний, підсумковий, персональний, що забезпечило всебічний моніторинг освітнього процесу та дозволило своєчасно виявляти і коригувати можливі недоліки в роботі.

Результати вивчення за Внутрішньою системою забезпечення якості освіти систематично розглядалися на нарадах при директорові та оцінювалися на педагогічних годинах. За результатами контролю було узагальнено: довідки, доповідні записки, картки аналізу.

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності закладу дошкільної освіти.

Керівник закладу оперативно реагує на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою, батьками та представниками інших органів громадського самоврядування. Щотижня адміністрація ЗДО проводить прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності навчального закладу, розглядає пропозиції, зауваження та прохання, викладені батьками, радою, батьківським комітетом тощо, та інформує управління освіти про прийняті рішення.

Робота щодо звернень громадян з питань діяльності навчального закладу ведеться на належному рівні. Всі питання, зауваження та пропозиції не залишені без уваги та вирішені позитивно. Звернення громадян реєструються в журналі реєстрації звернень громадян та консультацій керівника.

За звітний період 2024/2025 навчального року було зафіксовано 26 звернень громадян. Більшість звернень було по працевлаштуванню – 19; особисті питання працівників- 7.

Всі звернення розглядалися вчасно відповідно до встановленого законодавством терміну. Питання щодо звернень громадян розглядалися на виробничих нарадах. Роботу ЗДО щодо забезпечення своєчасного, кваліфікованого та повного розгляду звернень громадян вважаю задовільною.

Поліпшення матеріально-технічної бази та підготовка до нового навчального року

З метою поліпшення матеріально-технічної бази, створення комфортного освітнього середовища та вчасної і якісної підготовки до нового навчального року в закладі проведено

Ремонтні роботи:

Поточні внутрішні та зовнішні ремонтні роботи.

Косметичний ремонт спортивної зали.

Облаштовано новий кабінет психолога.

Виконано повністю ремонт в кімнаті «Бабусина світлиця».

Осучаснено ресурсну кімнату.

Косметичний ремонт в найпростішому укритті.

Облаштування в укритті «куточка тиші».

Облаштування розвивально- ігрової зони Теренкур.

Пофарбовно огорожу закладу по периметру.

Пофарбовані ігрові веранди кожної шрупи.

Лабораторні дослідження та перевірки

Лабораторні дослідження питної води.

Лабораторні заміри піску та освітлення.

Перевірка контуру заземлення, вагів, лічильників води, манометрів.

Розпломбування та опломбування лічильників.

Безпекові заходи

Протипожежні заходи.

Перезарядка вогнегасників.

Закуплені матеріали та обладнання

В ході підготовки до 2025-2026 навчального року виконано ряд заходів, спрямованих на покращення матеріальної бази. Для виконання цих заходів використані бюджетні кошти на придбання:

№ з/п	Найменування	Кіл-сть	Сума
1	Фарба емаль	45	18553,26
2	Водоемульсійна фарба	5	3300,00
3	Вапно 25кг	1	350,00
4	Розріджувач 0,8л	9	468,00
5	Шпаклівка 25 кг	3	825,00
6	Пароконвектомат	1	235000,00
7	Лампа люмінісц, , лампа-10шт,	10	1200,00
8	Світлодіодна лампа	10	1550,00
9	Лампа	10	990,00
10	Стартер S2	10	480,00
11	Стартер S10	10	480,00
12	Диз паливо	100	5385,00
13	Бензин	60	3393,00
14	Білизна	30	330,00
15	Засіб для миття посуду	30	465,00
16	Засіб для чищення	26	390,00
17	Мило господарське	800	6240,00
18	Мило туалетне дитяче	99	678,15
19	Пральний порошок 10кг	15	3915,00

20	Рідке мило	200	3750,00
21	Сода кальцована	50	2330,00
22	Сода харчова	20	583,00
23	Вапно хлорне	60	3626,00
24	Папір туалетний	33	262,00
25	Рушник паперовий	25	937,00
26	Серветки паперо 470шт	14	844,90
27	Дезактін	15	7710,28
28	Вапно гашене 5кг	10	750,00
29	Віник сорго	19	2375,00
30	Валік	1	30,83
31	Кий до лопат	7	525,00
32	Лопата гостроконечна копал	2	125,00
33	Лопата для снігу	5	770,00
34	Мітла пластм	15	2062,00
35	Пензель	6	131,00
36	Ручка для валіка	1	50,00
37	Карток кольоровий	1	235,00
38	Папір ксероксний	50	6768,00
39	Кастюля емальована 30л	2	4700,00
40	Кастюля емальована 15л	1	850,00
41	Кастрюля алюмінієва 20л	2	2180,00
42	Плитка керамічна м ³	102,88	58069,20

43	Праска філіпс	1	2499,00
44	Блюдце столове	60	2160,00
45	Салатник столовий	60	2640,00
46	Тарілка 2 страва	60	2520,00
47	Тарілка супова	60	2520,00
48	Чашка столова	60	2280,00
	Всього		398275,6

Незважаючи на досягнення, наш заклад наразі має потребу в подальшому покращенні матеріально-технічної бази.

Необхідно:

Встановити протипожежну систему сигналізації;

Провести капітальний ремонт харчоблоку;

Провести косметичний ремонт пральні;

Провести ремонт асфальтного покриття території закладу;

Провести капітальний ремонт веранд на ігрових майданчиках.

Провести ремонт системи каналізації.

Поновити технологічне обладнання харчоблоку;

Закупити нові пральні машини.

Висновок: Адміністрація Вараського закладу дошкільної освіти консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжила заходи щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

Перспективи:

1. Продовжити модернізацію приміщень, забезпечивши всі групи сучасними меблями, обладнанням та навчальними матеріалами, що відповідають новітнім стандартам та потребам дітей.

2. Збільшення швидкості інтернету та покриття ним більшої площі в закладі дошкільної освіти.
3. Забезпечити заклад сучасним протипожежним обладнанням та системами безпеки для підвищення рівня захисту та комфорту вихованців.

Від імені всього колективу закладу та наших вихованців хочу подякувати засновнику закладу – міській раді, працівникам закладу та батькам наших вихованців за спільну допомогу у забезпеченні функціонування закладу. В умовах воєнного стану, частих тривог та обмежувальних заходів ми зіштовхнулися з новими викликами, але продовжуємо працювати над вирішенням проблем, без яких неможливо надати якісну дошкільну освіту дітям.

Вірю, що ми вистоїмо, справимося з цими тимчасовими труднощами!

Віримо в Україну!

Віримо і дякуємо ЗСУ!

Віримо і бережемо свої родини!